

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №3
имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей

гуманитарного цикла

пр. № 5 от 28.08.2025

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по УВР

Игонтова Т.Ю.

29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№ 3 п.г.т. Смышляевка

Трусова О.С.

пр. № 53/5-од
от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса
«Путь к грамотности»

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Путь к грамотности» в 5 классе составлена на основе Программы по русскому языку на уровне основного общего образования, а также ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Факультативный курс рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5-х классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Современные стандарты ФГОС предъявляют особые требования к содержанию факультатива по русскому языку, оно должно отвечать системе основных принципов: преемственность целей и содержания образования, логика внутрипредметных связей, соответствие возрастным особенностям развития обучающихся.

Учебно-тематическая программа включает теоретические и практические задания. Темы содержат основные узловые моменты лингвистического познания. Занятия факультатива включают в себя как материал, тесно примыкающий к основному курсу, так и позволяющий знакомить обучающихся с новыми идеями и методами, расширять представления об изучаемом материале. Уровень сложности предлагаемых заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Упражнения, рассматриваемые на занятиях интересны и доступны учащимся 5-го класса, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к русскому языку, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя ряд вопросов и выходит за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших лингвистических умений, предусмотренных программой.

Цели внеурочной работы по русскому языку, отраженные в ФГОС, преследуют общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Основной целью факультативного курса по русскому языку является создание системы интеллектуального развития лицейских средствами родного языка.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие интереса к изучению русского языка.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за начальную школу и 5 класс, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии:

Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения. Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

По окончании курса учащиеся **должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания.

II. Содержание курса

Содержание курса направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, его лингвистических единиц, на базе усвоения основных норм русского литературного языка. Содержание курса включает в себя поисковую, творческую, самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Форма итогового контроля – тест.

Содержание факультативного курса (5 класс)

1. Введение. Зачем нужна речь? Беседа о функциях речи в повседневной жизни.
2. В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности.
- Судьба отдельных букв. Изучение истории создания первого алфавита и первой азбуки.
3. В мире слов, или «Что такое лексика?»
4. Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.
5. «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.
- Древнерусские имена.
6. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.

7. Путешествие по России. Диалектные слова.

8. Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?
9. Метаграммы, или Превращение мухи в слона.

10. В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка. Орфоэпическая норма
11. Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.
12. Морфемы-иностранны. Морфемы, пришедшие из других языков
13. Смотри в корень! Родственные слова
14. Когда без словаря не обойтись? Изучение непроверяемых орфограмм
15. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
16. Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.
17. Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)
18. Суффиксы-волшебники.
19. Морфемы, которые могут изменяться в слове. Историческое чередование
20. О, Е, Ё после шипящих. Правила. Сложные случаи
21. Роль Ъ и Ъ знаков в слове.
22. И и Й после Ц. Правило, исключения.

23. Путешествие в город существительных

24. Страна «Глаголия». Употребление глаголов в тексте художественных произведений
25. «Вместо имени». Разряды местоимений.
26. «Описательные» слова. Изучение прилагательных и причастий
27. В гостях у наречия. Сложные правила написания наречий
28. Служебные части речи.
29. Из истории русской пунктуации.
30. Коварные знаки препинания. Сложные пунктуационные случаи
31. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.
32. Стилистика. Типы и стили речи. Изучение текстов разных стилей
33. Долой однообразие! Составление текстов разных стилей и типов речи.
34. Для чего нужно изучать русский язык? Подведение итогов

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

К концу факультативного курса «Трудности русского языка» учащиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

III. СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

На факультатив по русскому языку «Путь к грамотности» принимаются обучающиеся 10-11 лет (5-ые классы), интересующиеся родным языком и желающие расширять орографические компетенции. Наполняемость группы 15 человек. Занятия проводятся еженедельно в классных комнатах по 35 минут с 10 минутным перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещения. Результаты обучения оцениваются через олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Срок реализации программы – 1 год.

Формы и методы организации занятий

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Методической основой программы является содержание и языковые знания развивающего характера. Дидактической основой является вариативность организационных форм проведения занятий с детьми во внеурочное время, включающих игры, практикумы, КАТ, олимпиады.

Обучающихся ориентируют на участие во всевозможных соревнованиях: конкурс Познание и творчество, Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» и др.

Критерии оценок результатов итоговой аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность в работе;
- развитость лингвистических способностей.

Планируемые результаты освоения факультативного курса:

Личностные:

- 1) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 3) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 4) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

1) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

3) владение разными видами чтения;

4) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

5) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

6) владение всеми видами речевой деятельности;

7) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

8) умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

9) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

10) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

11) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

12) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

13) способность свободно, правильно излагать свое мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;

14) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

15) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- 16) способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 17) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 18) использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметные:

- 1) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и языковых единиц;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) осознание эстетической функции родного языка.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Зачем нужна речь?	1
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1
3	В мире слов, или «Что такое лексика?»	1
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.	1
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1

7	Путешествие по России. Диалектные слова.	1
8	Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?	1
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1
11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1
12	Морфемы-иностранны.	1
13	Смотри в корень!	1
14	Когда без словаря не обойтись?	1
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1
18	Суффиксы-волшебники.	1

19	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1
20	О, Е, Ё после шипящих	1
21	Роль Ъ и Ъ знаков в слове	1
22	И и Ы после Ц	1
23	Путешествие в город существительных	1
24	Страна «Глаголия»	1
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1
26	«Описательные» слова	1
27	В гостях у наречия.	1
28	Служебные части речи.	1
29	Из истории русской пунктуации.	1
30	Коварные знаки препинания.	1
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1
32	Стилистика. Типы и стили речи.	1
33	Долой однообразие!	1
34	Для чего нужно изучать русский язык?	1

IV. КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест №1

1. Найди слово без орфограмм.

- А. *Туман.*
- Б. *Пирог.*
- В. *Сказка.*
- Г. *Ночь.*

2. Укажи слово с проверяемой безударной гласной О в корне слова.

- А. *Под...рить.*
- Б. *Пок...заться.*
- В. *Выст...ять.*
- Г. *Д...лёкий.*

3. Укажи слово с проверяемой согласной С в корне слова.

А. Сколь...кий.

Б. Ука...ка.

В. Пол...ти.

Г. Про...ьба.

4. Найди слово с непроизносимой согласной в корне слова.

А. Уча...стовать.

Б. Чу...ство.

В. Вкус...ный.

Г. Чудес...ный.

5. В каком из этих слов после шипящего пишется буква У?

А. Щ...риться.

Б. Ж...ри.

В. Параи...т.

Г. Брош...ра.

6. Найди слово с разделительным Ъ

А. В...юга.

Б. Под...езд.

В. Руж...ё.

Г. Б...ёт.

7. В каком из этих слов раздельное написание?

А. (По)ехать.

Б. (По)моць.

В. (По)нему.

Г. (По)следний.

8. Определи, какой частью речи является слово ТЫ

А. Имя существительное.

Б. Имя прилагательное.

В. Глагол.

Г. Местоимение.

9. Укажи слово, в котором после шипящего нужно писать Ъ.

А. Врач(?).

Б. Из-за туч(?).

В. Помогаеш(?).

Г. Ноч(?)ка.

10. В окончании какого существительного пишется гласная И?

А. Жить в деревн....

Б. Помогать дочк....

В. Митинг на плоцад....

Г. Висеть на ветк....

11. В окончании какого глагола пишется гласная Е?

А. Воз...шь.

Б. Та...шь.

В. Обид...шь.

Г. Смотр...шь.

12. Укажи слово с орфографической ошибкой.

А. Жывой.

Б. Фотоаппарат.

В. Затащить.

Г. Вокзал.

13. Найди неправильное утверждение.

- А. Имена существительные изменяются по родам, числам, падежам.
- Б. Имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам.
- В. Спряжением глаголов называется их изменение по лицам и числам.
- Г. Наречия – это неизменяемая часть речи.

14. Найди среди однокоренных слов наречие.

- А. Весёлый.
- Б. Веселье.
- В. Весело.
- Г. Веселить.

Итоговая аттестация

ТЕСТ №4.

Часть 1

1. Какой приставки не бывает?

- 1) про-
- 2) з-
- 3) недо-
- 4) с-

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) д..коративный, наед..не, припом..нать
- 2) ид..лический, пр..модущие, соб..рательство
- 3) с..мптоматично, см..шливый, бл..стать
- 4) др..жащий, благосл..вить, к..лосья

3. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) поз..вчера, нед..варить, пр..дедушка
- 2) и..ходящие, ра..черченный, не..гибаемый
- 3) ра..говор, и..расходовать, ра..сказ
- 4) на..треснутый, о..дача, по..крепиться

4. В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква И?

- 1) аргум..нтированный, д..спетчер, выт..рать
- 2) ф..алка, пос..делки, разб..раться
- 3) адм..нистрация, распл..скать, п..сок
- 4) ос..длать, выл..нять (от стирки), пос..деть (на пеньке)

5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прочитал
- 2) станционный
- 3) синеватый
- 4) напильник

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1 — 3.

Два тигра

(1)С появлением Баядерки Раджи стал скучать гораздо меньше. (2)Он заметно интересовался своей красивой соседкой. (3)Всё чаще и чаще с ней переговаривался, особенно после того, как смежную дверцу заменили решёткой.

(4)Увидев, что тигры познакомились, их решили пустить вместе. (5)Заранее приготовили брандспойт, чтобы на случай драки разнять тигров водой, и открыли дверцу. (6)Пока её

открывали, Раджи с рёвом бросался на стоявших рядом с клеткой людей. (7)Открав дверцу, все быстро отошли в сторону, чтобы не злить зверей. (8)Раджи сразу перестал бросаться на решётку, он не успел даже повернуться, как Баядерка бесстрашно скользнула в его клетку и, упав перед ним на спину, стала кататься по полу. (9)Это был, пожалуй, самый страшный момент. (10)Ведь отношения Раджи к тигрице строились лишь на наблюдениях и предположениях людей. (11)Был же в Зоопарке случай, когда тигр у всех на глазах загрыз впущенную к нему тигрицу. (12)Вот поэтому все с напряжением и следили за Раджи, опасаясь с его стороны нападения. (13)Тигрица доверчиво каталась на спине, а Раджи, пристально на неё глядя, пятился назад, словно боясь до неё дотронуться. (14)Когда же пятиться уже было некуда, Раджи вдруг выпрямился и ласково фыркнул. (15)Баядерка тут же поспешно вскочила и стала тереться головой о его седую грудь, шею, бока... (16)Опасаться драки теперь было нечего.

(В. Чаплина)

1. Из предложений 9 — 11 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

2. Из предложений 6 — 7 выпишите слова с безударными проверяемыми гласными в корнях.

3. Из предложений 7 — 8 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости первого звука корня.

Список используемой литературы.

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2022 г.
3. В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
4. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
5. Н.Г. Варатян Путешествие в слово. Спб.,2001.
6. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
7. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
8. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
9. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
10. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
11. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ №1. 2000.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
13. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
14. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
15. Розенталь Д.Э.; под редакцией Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – 16-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012

16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2012
17. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
18. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.