

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №3  
имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова  
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей развивающего  
цикла  
пр. № 7 от 28.08.2025

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора  
по УВР  
Игонтова Т.Ю.  
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ  
№ 3 п.г.т. Смышляевка  
Трусова О.С.  
пр. № 53/5-од  
от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектная мастерская»**  
для 1 - 4 классов

2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» предназначена для организации внеурочной деятельности по направлению проектно-исследовательской деятельности в 1-4 классах и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Рабочая программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 154.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик ученика начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание курса «Проектная мастерская» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность.

В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Рабочая программа ориентирована на детей 7-11 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Количество часов в год:** в 1 классе – 33 ч, во 2-4 классах – 34 ч.

**Форма проведения занятий:** разработка проектов к урокам.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

**Задачи программы:**

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям,

необходимым для проведения самостоятельных исследований.

- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Проектная деятельность предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

В процессе работы над темой поиск информации определяется интересами детей.

При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Дети на собственном опыте знакомятся с организацией информации: как расположить материал и какими ссылками его дополнить, чтобы легко можно было находить ответы на новые информационные запросы.

### **Этапы проектно-исследовательской деятельности: Развитие исследовательских способностей**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурить материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **Самостоятельная работа над проектом**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

### **Оценка успешности проектной деятельности**

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

#### **Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:**

##### ***Графа «Название работы»***

Напиши название своего проекта (исследования)

##### ***Графа «Техника исполнения»***

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

##### ***Графа «Самостоятельность»***

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

##### ***Графа «Сложность»***

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

##### ***Графа «Мое настроение»***

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

##### ***Графа «Применение»***

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

#### **«Мои достижения»**

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

#### **Каковы основные этапы внеурочной проектной деятельности?**

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

#### **Выбор темы.**

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой). Коллективный выбор детьми единой

на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Совершенно иная картина с выбором подтем – здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов – энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.)

### **Сбор сведений.**

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт- диски и т.д.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя).

Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску информации. В информационном проекте должны быть предусмотрены средства систематизации информации (оглавление и др.).

Задача информационных проектов – формирование навыков организации приобретенной информации.

### **Выбор проектов.**

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

В коллективных проектах дети могут выступать как «специалисты» по выбранным ими ранее аспектам темы. Понятно, что при определении видов деятельности при работе над темой и при их выборе детьми будут учитываться те умения, которые у них есть к этому моменту. Так, например, очевидно, что задания вида «прочитай и расскажи» могут выполнять те дети, которые умеют читать, а «подготовь страницу в книгу» – те, которые умеют писать. Правда, и здесь возможны разные подходы.

### **Работа в малых группах**

Поделки, коллажи, макеты и т.д.

### **Индивидуальная деятельность**

Получаемый продукт – результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт.

### **Коллективная деятельность**

Например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

### **Реализация проектов.**

На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и может не справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается. Напоминая о добровольности участия детей в описываемой деятельности, мы хотели бы сформулировать основные принципы работы над проектами.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

### **Презентации.**

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» – это спектакли, концерты, живые газеты и т.д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением поделок, надо организовывать специальным образом.

### **Какие бывают типовые проекты?**

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показ моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

К представлениям можно отнести:

- спектакли (в том числе кукольные);
- концерты;
- устные журналы (аналоги телепередач);
- викторины и игры с применением знаний по теме (в том числе аналоги телеигр);
- показы моделей одежды.

К изготавливаемым изделиям можно отнести:

- тематические выставки рисунков, скульптур, поделок;
- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);
- видеожурнал или видеофильм;
- макеты;
- модели (действующие);
- швейные и кулинарные изделия;
- игрушки.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему;
- умение поставить цель исследования;
- умение сформулировать гипотезу;
- умение выделить объект исследования;

- умение определить предмет исследования;
- умение описать параметры и критерии предмета исследования;
- умение подобрать соответствующие методы исследования;
- умение подобрать инструментарий;
- умение осуществлять анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения;
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Формы достижения воспитательных результатов на занятиях**

Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 класс**

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Проект. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом..»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

Представление результатов деятельности. Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам.

### **2 класс**

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.

Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.)

Проектирование – познание в действии. Практическая работа.

Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов.

Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта  
Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте.  
Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану.  
Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность  
учащихся на выполнение творческих проектов.  
Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися.  
Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого  
проекта. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации.  
Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.  
Представление результатов деятельности. Семинар. Предварительная защита  
результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам,  
высказывание собственных суждений.

### 3 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты:  
формулирование основных вопросов, обозначение границ проектов.  
Проект. Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики  
возможных проектов. Коллективная беседа «наиболее интересные научные проекты».  
Направление будущей проектной работы  
Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы.

Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных – провокационных идей.  
Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка  
информации (записать получение знаний). Анализ самых интересных находок в  
группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее  
оптимальных форм продукта.  
Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала.

Подготовка отчёта. Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по  
результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.  
Представление результатов деятельности. Подготовка презентации. Демонстрация  
продукта, выполненная на основе информационных технологий.  
Работа над определениями основных понятий. Умение отвечать на незапланированные  
вопросы.  
Зашитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.  
Учить излагать добывшую информацию. Представление продукта. Презентационные  
умения и навыки.

### 4 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: актуализация  
проблемы (выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение  
сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы  
найти).

Проект. Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных  
теорий, объяснительных теорий. Выбор тем по трём группам:

- Фантастические – ориентированные на разработку  
несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в  
технических рисунках и макетах);
- Эмпирические – связанные с практикой и предполагающие  
проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное  
и перспективное направление проектной деятельности. В качестве объектов могут  
быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные

неодушевлённые предметы;

➤ Теоретические темы - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.

Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные - провокационные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выбрать методы проекта)

Сбор и обработка информации (зарегистрировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных.

Представление результатов деятельности. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию выступления). Убеждение других, доказывая свою точку зрения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1-2	Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.). Умозаключения, выводы увиденного.	2
3-4	Проект. Что это? Где использует человек проекты, с какой целью? Как увидеть проблему? Что такое суждение. Чем проект отличается от исследования.	2
5	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему	1
6	Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...».	1
7-8	Рисунок, схема, график. Практические задания по созданию схем, графиков	2
9-11	Классификация. Практические задания на классификацию предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.	3
12 -13	Как работать с книгой. Научные книги.	2
14-21	Творческие учебные проекты (выбор, составление плана, распределение по этапам, выбор источников информации, описание)	8
22-25	Мини-конференция. (Обработка полученных результатов. Оформление проекта. Представление проекта)	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1-2	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	4
3-4	Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	3

5-11	Выбор темы творческого проекта Индивидуальные проекты	7
12	Подбор методов исследования	4
13	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	4
14	Проектирование – познание в действии. Практическая работа.	4
15	Гипотезы и идеи.	2
16	Искусство делать сообщения.	5
17	Обработка полученных результатов. Итог работы.	3
18	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	3
19	Проектирование – познание в действии.. Практическая работа.	4
20	Гипотезы и идеи.	2
21	Искусство делать сообщения.	2
22 -23	Обработка полученных результатов. Итог работы.	3
24-25	Подготовка отчёта.	4
26-27	Подготовка презентации.	4
28-29	Подготовка выступления.	4
30	Семинар.	2
31-34	Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	1
2	Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	1
3	Выбор темы творческого проекта	1
4-7	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	4
8 -17	Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Подбор методов проектирования	10
18-23	Правильное мышление и логика. Практические задания «как делать обобщения» Гипотезы и идеи.	6
24-27	Искусство делать сообщения. Структурирование текста	4
28-29	Обработка полученных результатов. Итог работы.	2
30	Подготовка отчёта.	1
31	Подготовка презентации.	1
32	Подготовка выступления.	1
33-34	Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-2	Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий.	2

	Известные, но недоказанные гипотезы.	
3-4	Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.	2
5 - 6	Определение социально-значимых проблем. Выбор тем проектов Обозначение границ проекта.	2
7-8	Направление проекта. Актуализация проблемы	2
9-10	Разработка гипотезы и методов проекта	2
11 -16	Сбор информации, обработка информации	6
17 - 26	Наблюдения и проектирование	10
27 - 31	Структурирование материала, обобщение полученных результатов	5
32-34	Подготовка презентации. Подготовка выступлений	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Разработки занятий «Проектная мастерская»
2. Сборник познавательных опытов и экспериментов
3. Банк презентаций для проведения мини-курсов.
4. Банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий.
5. Сборник игр и упражнений для проведения тренингов
6. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
7. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

#### Наглядные пособия:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *географические и исторические карты;*
- 5) *предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.*

#### Используемая литература

1. Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001
3. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, «Учебная литература», 2005 г.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.
5. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем//под ред. Г.Т. Сажиной - М.: «Эйдос», 1994

### **Интернет – ресурсы для реализации программы**

1. Занимательные научные опыты для детей  
[http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10o.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml)
2. Познавательные опыты для детей [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10g.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml)

3. «Жидкие» фокусы [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10k.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml)
4. Занимательные опыты на кухне [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10m.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml)
5. Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми  
[http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10d.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10d.shtml)
6. Изучаем животный мир - ставим опыты [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml)