

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3  
имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова  
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области

## РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
классных  
руководителей  
пр. № 7 от 28.08.2025

## ПРОВЕРЕНО

заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Игонтова Т.Ю.  
29.08.2025

## УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ  
№ 3 п.г.т. Смышляевка  
\_\_\_\_\_ Трусова О.С.  
пр. № 53/5-од  
от 29.08.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Пояснительная записка.....                                                                            | 2 |
| Содержание курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»                              | 5 |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности<br>«Наша Родина от края и до края»..... | 7 |
| Личностные результаты.....                                                                            | 7 |
| Метапредметные результаты.....                                                                        | 7 |
| Предметные результаты.....                                                                            | 8 |
| Тематическое планирование.....                                                                        | 9 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность

обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности

«Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

*Основная цель курса* – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

---

### **Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда**

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

### **Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона**

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

### **Раздел 3. Тайга**

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

### **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных

этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

### **Раздел 5. Зона степей**

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

### **Раздел 6. Зона субтропиков**

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

### **Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция**

**Резерв: 2 часа.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Универсальные познавательные действия:**

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

***Универсальные регулятивные действия:***

проявлять активность в познавательной деятельности;

работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

оценивать результат коллективной (групповой) работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№<br/>п/п</i>                                              | <i>Наименование<br/>разделов и тем<br/>учебного предмета</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Характеристика деятельности<br/>обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда</b> |                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                                           | Арктика – самая северная зона России                         | 2                           | Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений | Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней.<br>Проводят сравнительно-сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России».<br>Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные.<br>Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России.<br>Участвуют в коллективной творческой работе – создании |

|                                                           |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                          | картины-аппликации «Северное сияние»                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2                                                       | Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля | 3 | Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»                                        | Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики. Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля» |
| Итого по разделу                                          |                                                                            | 5 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона</b> |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                                                       | Природная зона – тундра                                                    | 3 | Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, | Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти                                                                |

|                        |                                             |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                             |   | <p>произрастающих в этой зоне.</p> <p>Цветковые растения тундры.</p> <p>Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления</p> | <p>на иллюстрации представителя живой природы тундры).</p> <p>Ведут «Дневник путешественника»</p>                                                                                                               |
| 2.2                    | Жители тундры и их занятия                  | 1 | Народы, проживающие в тундре, и их занятия                                                                                                                                                | <p>Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям.</p> <p>Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?»</p> <p>Обсуждают основные занятия народов Севера</p> |
| Итого по разделу       |                                             | 4 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Тайга</b> |                                             |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                    | Тайга – самая большая природная зона России | 2 | <p>Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России.</p> <p>Богатство и разнообразие</p>                                                                     | <p>Находят объекты на карте природных зон и описывают их.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае.</p>                                                                                       |

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | растительного и животного мира тайги |  |
|--|--|--------------------------------------|--|

|     |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                              | Заполняют «Дневник путешественника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2 | Край хвойных деревьев                                                             | 3 | Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель                                                             | Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги.<br>Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу.<br>Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы |
| 3.3 | Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый, | 3 | Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник | Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?»<br>Анализируют и выбирают                                                                                                                                                             |

|                                                          |                                                                                        |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>исследующий<br/>Сибирь и Дальний<br/>Восток.<br/>Сихотэ-Алинский<br/>заповедник</p> |   |                                                          | <p>информацию в текстовом<br/>описании по теме «Занятия<br/>населения зоны тайги».<br/>Участвуют в дискуссии<br/>«Может ли тайга «заболеть»<br/>Как «вылечить» тайгу?»<br/>Участвуют в беседе о красоте<br/>и богатстве таежного края.<br/>Обсуждают репродукцию картины<br/>В.М. Васнецова «Северный край».<br/>Обсуждают рассказ учителя<br/>об ученом-исследователе Сибири<br/>и Дальнего Востока<br/>В.К. Арсеньеве.<br/>Просматривают и обсуждают<br/>видеоматериал «Сихотэ-Алинский<br/>заповедник»</p> |
| Итого по разделу                                         |                                                                                        | 8 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов</b> |                                                                                        |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1                                                      | Природная зона –<br>смешанные леса                                                     | 5 | Особенности времен года зоны<br>смешанных лесов: погода, | Участвуют в беседе по сравнению<br>и выявлению признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов.</p> <p>Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки.</p> <p>Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека</p> | <p>смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал.</p> <p>Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса.</p> <p>Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса».</p> <p>Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше».</p> <p>Просматривают и обсуждают</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>видеофильм «Звуки осени. Сентябрь».</p> <p>Заполняют «Дневник путешественника»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу             |                        | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 5. Зона степей</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1                          | Природная зона – степь | 4 | <p>Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне</p> | <p>Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?»</p> <p>Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию».</p> <p>Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии».</p> <p>Заполняют «Дневника путешественника»</p> |
| Итого по разделу             |                        | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Раздел 6. Зона субтропиков

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Природная зона – субтропики | 4 | <p>Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России</p> | <p>Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики».</p> <p>Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря. Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского. Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.</p> |
|-----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                      |    |                                                     |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                      |    |                                                     | Заполняют «Дневник путешественника»                                                                                                    |
| Итого по разделу                    |                      | 4  |                                                     |                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 7. Заключение</b>         |                      |    |                                                     |                                                                                                                                        |
| 7.1                                 | Итоговая конференция | 2  | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон | Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части |
| Итого по разделу                    |                      | 2  |                                                     |                                                                                                                                        |
| Резерв                              |                      | 2  |                                                     |                                                                                                                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                      | 34 |                                                     |                                                                                                                                        |