

ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В. Я. ЛИТВИНОВА

П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №3

п.г.т. Смышляевка

Трусова О.С.

Приказ № ____-од

« ____ » апреля 2024 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «УЛЫБКА»

Адресат программы: дети 6 -17 лет

срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Астафуров Д.Ю.

заместитель директора по ВР

СМЫШЛЯЕВКА

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	5
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	8
1.1 Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3 Основные направления воспитания	11
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	14
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
2.3 Модуль «Самоуправление»	21
2.4 Модуль «Дополнительное образование»	22
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.8 Модуль «Работа с воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	28
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	28
2.11. Модуль «Профориентация»	29
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	30
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	31
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	31
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	33
3.1 особенности организации воспитательной деятельности	33
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
План воспитательной работы ЛДП «Улыбка»	41
План-сетка работы ЛДП «Улыбка»	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием (далее – ЛДП) обучающихся на базе ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка «УЛЫБКА» (далее – Программа воспитания ЛДП, Программа ЛДП) разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – ЛДП), оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, школьный лагерь, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЛДП, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания школы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Отличительные особенности программы

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Добрые сердца». Формирование у детей доброго отношения к детям младшего возраста, к сверстникам. Уважительное отношение к взрослым (педагогам, родителям). Особое внимание в формировании личности ребенка отводится добровольческим качествам. Знакомство с основами волонтерского движения, вовлечение детей в волонтерские акции.

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо

популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела:

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы, план-сетка мероприятий.

Адресат программы: дети 6 – 18 лет.

Дети 7 – 14 лет – это основной контингент отдыхающих в лагере. Подростки 14 – 17 лет – это наставники, отдыхающие в лагере. Их роль: профессиональная проба себя в роли наставника. Взрослые ребята занимаются организацией мероприятий, играют с младшими детьми. Получают первый профориентационный опыт.

Срок реализации программы: 18 дней.

РАЗДЕЛ I.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП школы определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся школы на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологической основой Программы воспитания ЛДП «Улыбка» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Улыбка» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции

региона и ЛДП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ЛДП «Улыбка»:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в ЛДП «Улыбка» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность ЛДП «Улыбка» – «Дети-Воспитатель».

1.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

- религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными традициями воспитания в ЛДП «Улыбка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ЛДП «Улыбка» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Улыбка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность — короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Улыбка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы ЛДП «Улыбка» (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания ЛДП «Улыбка».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется

Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия и закрытия смены, еженедельно по понедельникам, а так же в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз в смену).

День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);

Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной

природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Отрядные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби. Через проведение отрядных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в ЛДП): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в ЛДП является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами ЛДП являются:

- временные объединения детей;
- все детско-взрослое сообщество ЛДП (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛДП, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2 МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях ЛДП.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

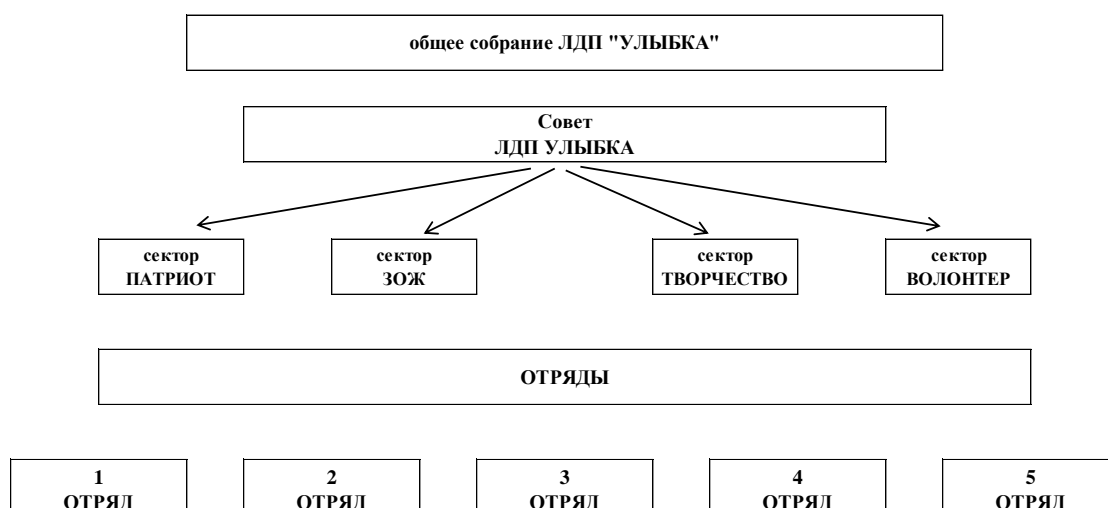
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ЛДП, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- «огонек»: огонек знакомства, огонек орг.периода, «огонек» – анализ дня, «огонек» прощания. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и воспитателем дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными. Возможны КТД: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.



На уровне ЛДП: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет лагеря. Высшим органом самоуправления является собрание лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отрядов, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП.

В каждом отряде все обучающиеся делятся на четыре отдела.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

2.4 МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование детей в ЛДП является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий.

Организация кружковой деятельности в ЛДП

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей воспитанников

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Кружки

№	Название	Направление	Руководитель
1	Юный художник	Художественное	Андреева Е.А.

2	Звонкие голоса	Художественное	Фролова С.Н.
4	РобоТрек	Техническая	Чигарев А.А.
5	ХайТек Цех	Техническая	Раджабов Р.М.

2.5 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДП (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и отрядных комнат;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

- активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в ЛДП–аудио сообщения (информация) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации возле штаба), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

2.7 МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты: неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках акции «Внимание – дети! Летние каникулы!»;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе др.).

2.8 МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЛДП являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. ЛДП для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие по стране «Добрые сердца». Задача для отрядов – создать такую команду, чтобы успешно пройти все испытания.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своем отряде, представляют творческую «визитку» отряда и знакомятся с другими ребятами.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно знакомятся с основами волонтерского движения. К концу смены ребята формируют свод правил волонтеров, добавляя новые пункты в уже известные.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своих удивительных открытиях, знакомстве и общении с новыми друзьями, о совместном празднике.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре выступает элемент соперничества между отрядами. Ведется отдельная рейтинговая таблица активности отрядов. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив ЛДП может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Организационный период (1-2 дни смены) – дети собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами ЛДП, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой ЛДП;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-16 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по стране.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (17-18 дни смены) – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе ЛДП «Улыбка»;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

2.9. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне: родительский день, во время которого родители могут посещать мероприятия ЛДП;

на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы г.п. Смышляевка.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВО»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский центр «Юные журналисты» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

В состав детского центра «Юные журналисты» ЛДП входят дети из 11-17 лет, которые имеют навыки видеосъемки, видеомонтажа. Центр осуществляет съемку самых ярких событий ЛДП. Еженедельно создается видеодневник смены. Ежедневно детский центр «Юные журналисты» обновляют информацию в социальной сети «ВКонтакте» (официальная страничка ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка – <https://vk.com/club206157566>).

2.13. МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях (<https://vk.com/club206157566>) и на официальном сайте школы (<http://gbousosh3.lbihost.ru>).

2.14. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с организациями:

- Администрация городского поселения Смышляевка;
- МБУК ЦКД "Юбилейный" г.п. Смышляевка;
- Центральная библиотека г. п. Смышляевка;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания ЛДП реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия предусматривают:

Помещения:

- столовая (на 130 посадочных мест);
- медицинский кабинет;
- 4 кружковых кабинета;
- актовый зал;
- библиотека;
- кабинет ритмики;
- 2 спортивных зала;
- футбольная площадка;
- игровая площадка;

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- цифровой фотоаппарат - 1;
- ноутбук - 4;
- мультимедиапроектор - 5;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- грамоты, дипломы.

Кадровые условия:

Наименование должностей	Управленческие функции
Начальник ЛДП «УЛЫБКА»	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом.
Заместитель начальника ЛДП «УЛЫБКА»	Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные и досуговые мероприятия.
Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
Руководитель кружка	организаторы кружковой работы осуществляют расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества

Наставник	помощник педагога - организатора и воспитателей (из числа старшеклассников)
Инструктор по физическому воспитанию	Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий, организует детей для участия в мероприятиях.
Медицинский работник	следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, ведёт профилактическую работу по укреплению здоровья.
Повар, Кухонный работник	Осуществляет приготовление пищи и кулинарных изделий согласно установленным технологическим и санитарно-гигиеническим правилам.
Уборщик помещения, Дворник	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
Заместитель директора по АХЧ	Несёт ответственность за подготовку материальной базы и санитарного состояния лагеря.

Педагогические условия

-Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании кружки по интересам;

-Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

-Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

-Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

-наличие необходимой документации, программы, плана;

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Формы организации деятельности:

Массовые:

Праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, развлекательные программы. театрализованные представления.

Групповые:

Отрядные мероприятия, беседы, КТД, спортивно-оздоровительные процедуры, создание и реализация проектов, работа кружков и секций

Индивидуальные:

Индивидуальные беседы, выполнение учебно-исследовательских работ, создание и реализация проектов.

Комплекс оздоровительных, познавательных, творческих, интеллектуальных форм работы, содержание которых пронизано творчеством, игрой, превратят лето в яркое и запоминающееся событие в жизни воспитанников-кадет.

Механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном «огоньке», где каждый участник дает оценку активности.

План оздоровительной работы в лагере.

Ответственный	Мероприятие
Инструктор по физическому воспитанию	Ежедневное проведение спортивных мероприятий, регулярное включение в утреннюю зарядку специальных физических упражнений, направленных на исправление осанки и комплексов упражнений на укрепление различных групп мышц.
Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, повар, медработник	Витаминация пищи (в меню включены различные фруктовые соки, фрукты, свежие овощи, также будет регулярно осуществляться обязательная витаминизация третьих блюд)
Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, медработник	Проведение бесед и мероприятий о здоровом образе жизни.
Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.	Проведение инструктажей по технике личной безопасности в различных жизненных ситуациях. В целях приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом в план работы включены тематические спортивные дни.

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

- функционируют 2 спортивных зала;
- футбольная площадка;
- игровая площадка;

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;

- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;

Воспитательный потенциал ЛДП обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ЛДП позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ЛДП.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень

важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в ЛДП совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются ЛДП при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «УЛЫБКА»

ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка

№	Модуль	Мероприятия	Сроки	Уровень проведения		
				Всерос/ регион	ЛДП	Отряд
1	«Будущее России. Ключевые мероприятия»	«День защиты детей»	03.06.2024	+		
		«День русского языка»	06.06.2024	+		
		«День России»	11.06.2024	+		
		«День памяти и скорби»	21.06.2024	+		
		«День единения и дружбы славянских народов»	25.06.2024	+		
		«День молодежи»	27.06.2024	+		
2	«Отрядная работа. КТД»	Открытие лагерной смены.	03.06.2024		+	
		Церемония поднятия государственного флага РФ	еженедельно		+	

		Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»	03.06.2024			+
		Квест	04.06.2024			+
		Акции ко дню России	11.06.2024	+		
		КТД «Где родился, там и пригодился»	14.06.2024			+
		Экологический конкурс костюмов «Эко-мода»	18.06.2024		+	
		КТД «Память о Великой Отечественной войне»	21.06.2024		+	
		Конкурс «Мистер Лето» и «Миссис Лето»	24.06.2024		+	
		Праздник «Летний новый год»	26.06.2024		+	
3	«Самоуправление»	Утренняя линейка	ежедневно		+	
		Выборы актива отрядов	05.06.2024		+	+
		Оформление отрядных уголков	05.06.2024		+	+
		Планёрка с командирами отрядов	1 раз в 3 дня		+	
4	«Дополнительное образование»	Юный художник	еженедельно		+	
		Звонкие голоса	еженедельно		+	
		РобоТрек	еженедельно		+	

		ХайТек Цех	еженедельно		+	
5	«Здоровый образ жизни»	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
		Медицинский осмотр детей	ежедневно		+	
		Участие в поселковом фестивале ко Дню защиты детей	03.06.2024	+	+	
		День здорового питания	04.06.2024		+	
		Спортивные мероприятия г.п. Смышляевка	Июнь		+	
		Мероприятия по БДД	Июнь	+	+	
		Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»	13.06.2024		+	
		Фестиваль ГТО	Июнь		+	
6	Организация предметно-эстетической среды	Оформление уголков отрядов	03-06.06.24		+	+
		Конкурс рисунков на асфальте «Ура! Каникулы!»	04.06.2024		+	+
		Конкурс стенгазет «Природа родного края»	05.06.2024		+	+
		Конкурс поделок из вторсырья	10.06.2024		+	
		Акция «Полей цветы»	Еженедельно		+	+
7	«Профилактика и безопасность»	Приём и осмотр детей медработником.	ежедневно		+	

		Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, на спортивных объектах)	03.06.2024		+	
		Инструктаж по ТБ. Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей.	03.06.2024		+	
		Минутка здоровья «О санитарно-гигиенических правилах»	ежедневно			+
		Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь».	ежедневно			+
		ПДД – пятиминутки	ежедневно			+
8	Работа с воспитателями»	Совещания	2 раза в нед.		+	
		Инструктивные планерки	ежедневно		+	
9	«Работа с родителями»	Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем лагере	30.06.2024		+	
		Индивидуальные консультации	В теч. смены		+	
10	«Экскурсии и походы»	Пешеходная экскурсия (центральная площадь гп Смышляевка)	21.06.2024		+	
		Пешеходная экскурсия «Здесь был Пушкин»	06.06.2024		+	
11	«Профориентация»	Конкурс рисунков «Важная профессия»	14.06.2024		+	+
		Классная встреча «Наша служба и опасна и трудна»	19.06.2024		+	
12	«Детское медиа-пространство	Работа детского центра «Юные журналисты»	ежедневно		+	+
		Фото конкурс «Макро мир»	20.06.2024		+	

13	«Цифровая среда воспитания»	Ведение страницы в сети Вконтакте	В теч. смены		+	
		Безопасность в сети Интернет – интерактивная игра	В теч. смены		+	
		Финансовая игра «Шаги к успеху»	В теч. смены		+	
14	«Социальное партнерство»	Библиотечные уроки	В теч. смены		+	+
		Показ спектакля «Буратино»	В теч. смены		+	+

ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛДП «УЛЫБКА»

ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка

Дата	Тема дня	Мероприятия
03.06.2024 (понедельник)	День первый Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!» «День Защиты детей» «Открытие смены»	Линейка - Поднятие Флага РФ. Общелагерный сбор «Мы Вам рады!» Огонек «Расскажи мне о себе» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Игровое представление, посвящённое Международному Дню защиты детей. «Праздник детства».
04.06.2024 (вторник)	День второй. «День друзей»	Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». День самоуправления (выбор актива). Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка». Квест «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». Конкурс рисунков на асфальте «Ура! Каникулы!» Кружок – Юный художник
05.06.2024 (среда)	День третий. «День братьев наших меньших» («Всемирный день охраны окружающей среды»	Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». Просмотр мультфильма «На лесной тропе», «Человек собаке друг»

	(5 июня)	<p>Викторина «Земля – наш общий дом! Береги её!»</p> <p>Конкурс стенгазет «Природа родного края»</p> <p>Выборы актива отрядов.</p> <p>Кружок - Звонкие голоса</p>
06.06.2024 (четверг)	<p>День четвёртый.</p> <p>«Пушкинский день России».</p> <p>«День русского языка».</p> <p>(6 июня)</p> <p>«День творчества»</p>	<p>Минутка здоровья «Правила личной гигиены»;</p> <p>Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвящённое Дню рождения А. С. Пушкина. Конкурс чтецов;</p> <p>Мастер–класс по изготовлению матрешек;</p> <p>Игры на свежем воздухе «Веселые забавы».</p> <p>Кружок - Робо Трек</p>
07.06.2024 (пятница)	<p>День пятый.</p> <p>«День ЗОЖ»</p>	<p>Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!»;</p> <p>Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»;</p> <p>Профилактическое мероприятия «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»;</p> <p>Просмотр мультфильмов «Азбука здоровья».</p> <p>Кружок – ХайТек Цех</p>
10 июня 2024 (понедельник)	<p>День шестой.</p> <p>«День безопасности»</p>	<p>Линейка - Поднятие Флага РФ.</p> <p>Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01"</p> <p>В гостях у «Пожарной части»: онлайн-экскурсия. Показ специализированной техники. Знакомство с профессией «Пожарный».</p> <p>Профилактическая беседа по пожарной безопасности.</p> <p>Финансовая игра «Шаги к успеху»</p> <p>Конкурс поделок из вторсырья</p> <p>Кружок - Звонкие голоса</p>
11 июня 2024 (вторник)	<p>День седьмой.</p> <p>«День истории»</p> <p>«День России» -12 июня</p>	<p>Минутка безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах».</p> <p>Патриотическое мероприятие «Я в России рождён!»</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p>

		Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» Кружок – Юный художник Финансовая игра «Шаги к успеху»
13 июня 2024 (четверг)	День восьмой. «День веселых испытаний»	Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах». Командная игра по станциям «Загадка Шерлока Холмса» Русские народные игры на свежем воздухе. Спортивно – развлекательное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее» Финансовая игра «Шаги к успеху» Кружок - Робо Трек
14 июня 2024 (пятница)	День девятый. «День талантов»	Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» «Минута славы» - конкурс юных талантов. Конкурс рисунков «Важная профессия» Интеллектуальная игра «Где родился, там и пригодился» «Мастер своего дела» - выставка творческих работ. Кружок – ХайТек Цех Финансовая игра «Шаги к успеху»
17 июня 2024 (понедельник)	День десятый. «День лекаря» (16 июня – День медика)	Линейка - Поднятие Флага РФ. Минутка безопасности «Как вести себя у водоемов, в лесу» Викторина «Лесная аптека» Эстафета здоровья «Неболейка» Изготовление поздравительных открыток для отцов (в честь Международного дня отца) Финансовая игра «Шаги к успеху»
18 июня 2024 (вторник)	День одиннадцатый. «День светофора»	Беседа о профилактике ДТП. Викторина по ПДД. Народный праздник «Зелёные святки» Своя игра «Светофорики» Экологический конкурс костюмов «»Эко-мода»

		Кружок – Юный художник
19 июня 2024 (среда)	День двенадцатый. «День наоборот»	Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» Шоу перевоплощений «Один в один» Музыкальный час. «Танцевальный ринг» Конкурс «Лучше ВСЕХ!!!» Кинозал открывает двери. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» Классная встреча «Наша служба и опасна и трудна» Кружок - Звонкие голоса
20 июня 2024 (четверг)	День тринадцатый. «День ЗДОРОВЬЯ»	Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках». Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит» В гостях у «Скорой медицинской помощи». Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра». Приобщение к здоровому образу жизни. Просмотр специализированной техники. Просмотр мультфильмов «Добрый доктор Айболит» Фото конкурс «Макро мир» Кружок - Робо Трек
21 июня 2024 (пятница)	День четырнадцатый. «День памяти и скорби - 22 июня»	Минутка здоровья «О компьютерных играх». Митинг «Самый горький день в году» (центральная площадь г.п. Смышляевка). Возложение цветов. Просмотр кинофильма о войне в библиотеке. Конкурс рисунков на асфальте на тему: «Пусть всегда будет МИР!» Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Кружок – ХайТек Цех
24 июня 2024 (понедельник)	День пятнадцатый. «День музыки»	Линейка - Поднятие Флага РФ. Минутка здоровья «Правильное питание» Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».

		Конкурс «Мистер Лето» и «Мисс Лето» Тематическая дискотека «Энергия - Жизнь – Танец». «Почта пожеланий» Кружок – ХайТек Цех
25 июня 2024 (вторник)	День шестнадцатый. «День добрых чудес»	Минутка здоровья «Правила личной гигиены»; «В гостях у сказки»- инсценировка сказок народов мира Конкурс рисунков «День единения и дружбы словянских народов»; 4Подвижные спортивные игры на свежем воздухе «Вот потеха!» Кружок – Юный художник
26 июня 2024 (среда)	День семнадцатый. «День Гордости»	Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; «Время открытий и путешествия». Патриотическая игра «Зарница» Подвижные игры на свежем воздухе Праздник «Летний Новый год» Кружок - Звонкие голоса
27 июня 2024 (четверг)	День восемнадцатый. «До свидания, ЛАГЕРЬ!»	Акция «Чистота и здоровье» приводим в порядок классные отряды. День молодежи. Концертная программа закрытия смены Подвижные игры на свежем воздухе. Кружок - Робо Трек