

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3  
имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова  
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский  
Самарской области

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
Игонтова Т.Ю. \_\_\_\_\_  
Педсовет №11 от 31 августа 2023 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ № 3 п.г.т.  
Смышляевка  
Трусова О.С. \_\_\_\_\_  
Приказ № 51-од от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
1 класс**

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Окружающий социальный мир» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов  
(название методического объединения)  
Протокол №4 от « 29» августа 2023 г.

Председатель МО Солдатова Н.В.  
(ФИО)

(подпись)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

### **Задачи**

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);
- устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятия, в игре, в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количе ство часов	Краткое содержание курса
1	Представления о себе.	5	Идентификация себя как мальчика/ девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Формировать знаний видов деятельности для организации своего свободного времени. Формировать умения сообщить сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.
2	Гигиена тела.	9	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица.  Чистка зубов. Полоскание полости рта Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо  Расчесывание волос.  Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног.  Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической

			помадой, духами).
3	Обращение с одеждой и обувью.	11	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии,</p>

			<p>пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.</p>
4	Туалет.	2	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук..</p>
5	Прием пищи	2	<p>Прием жидкой и твердой пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.</p>
6	Семья.	4	<p>Членов семьи.  Определение своей социальной роли в семье.  Досуг семьи.  Профессии членов семьи.</p>

## **Учебно-методический комплекс**

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка),- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 2023 – 2024 уч. год**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>год</b>
1.	Представления о себе.			
2.	Гигиена тела.			
3.	Обращение с одеждой и обувью.			
4.	Туалет.			
5.	Прием пищи			
6.	Семья.			

**Оценка сформированности БУД 2023 - 2024 уч.год**

**Не сформировано - н/сф**

**Частично сформировано - ч/сф**

**Сформировано- сф**

**Неактуально - н/а**

<b>№ п/ п</b>	<b>Имя, фамили я ученика</b>	<b>Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников</b>		<b>Сформированность учебного поведения</b>			
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся	коммуникативное взаимодействие с группой учащихся	направленность взгляда (на говорящего	умение выполнять инструкции	использование по назначению учебных	умение выполнять действия по образцу и по

[illegible]



## Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы (раздела)	Темы урока		Количество часов на изучение (урока)	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Коррекционная работа
			№ урока	Название		четверть	число		
1	Представления о себе.	5	1	Идентификация себя как мальчика/девочки	1	1	05.09	Составлять вместе с учителем рассказ с помощью пиктограмм. Выполнять задания по словесной инструкции. Показывать на нужный предмет при ответе на вопросы учителя. Показывать картинку во время беседы.	
			2	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	1	12.09		
			3	Организация своего свободного времени.	1	1	19.09		
			4	Сообщение сведений о себе.	1	1	26.09		
			5	Возрастные изменения человека	1	1	03.10		
2	Гигиена тела.	9	6	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	1	10.10	Регулирование напора струи воды. Вытирание, Сушка рук с помощью: полотенца, автоматической сушилки. Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Открывание тюбика с зубной	
			7	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	1	17.10		
			8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и	1	1	24.10		

				температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.				пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	
			9	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	2	07.11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	
			10	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании	1	2	14.11	последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.	
			11	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	2	21.11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	
			12	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Мытье ушей. Чистка ушей.	1	2	28.11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.	
			13	Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	1	2	05.12		
			14	Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание	1	2	12.12		

				мыла, вытирание ног.					
3	Обращение с одеждой и обувью.	11	15	Верхняя одежда: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1	2	19.12	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты),	
			16	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	2	26.12	Знание назначения предметов одежды.	
			17	Обувание обуви. Снятие обуви - ботинок.	1	3	09.01	Назначения деталей предметов одежды.	
			18	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	3	16.01	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	
			19	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	3	23.01	Знание назначения деталей предметов одежды.	
			20	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	3	30.01	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	
			21	Одежда :повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	1	3	06.02	Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	
			22	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура).	1	3	13.02	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	
			23	Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки	1	3	27.02	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край	

				(молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс,				левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк) Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.	
			24	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	3	05.03		
			25	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	3	12.03		
4	Туалет.	2	26	Туалет.	1	3	19.03	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	
			27	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	4	02.04	Поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	
5	Прием пищи.	2	28	Прием жидкости (вода, сок). Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) Наливание жидкости в	1	4	09.04	Сообщение о желании пить. захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки	

				кружку.				(стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	
			29	Прием твердой пищи. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	1	4	16.04		
6	Семья	4	30	Членов семьи.	1	4	23.04	Узнавание (различение) членов семьи.	
			31	Определение своей социальной роли в семье.	1	4	07.05	Различение социальных ролей членов семьи.	
			32	Досуг семьи.	1	4	14.05		
			33	Профессии членов семьи.	1	4	21.05	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	
				Итого за год	33				