

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3
имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский
Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
Игонтова Т.Ю. _____
Педсовет №11 от 31 августа 2023 г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ № 3 п.г.т.
Смышляевка
Трусова О.С. _____
Приказ № 51-од от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
1 класс**

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
(название методического объединения)
Протокол №4 от « 29» августа 2023 г.

Председатель МО Солдатова Н.В.
(ФИО)

(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о

среде обитания животных и растений, учиться выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Задачи

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире.
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)
- устанавливать простые родственные отношения
- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| п | Раздел | Количество часов | Краткое содержание курса |
|---|--------|------------------|--------------------------|
|---|--------|------------------|--------------------------|

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Представлен ия о явлениях и объектах неживой природы | 32 | Смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: |
| | Представлен ия о животном и растительном мире | 32 | Значении в жизни человека Интерес к объектам живой природы. |
| | Повторение и закрепление материала | 2 | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Название раздела или темы | Количество часов на изучение темы (раздела) | Темы урока | | Количество часов на изучение (урока) | Примерная дата проведения урока | | Характеристика деятельности ученика | Коррекционная работа |
|---|--|---|------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|----------------|---|----------------------|
| | | | № урока | Название | | четверть | число | | |
| 1 | Представления о явлениях и объектах неживой природы | 8 | 1-2 | Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь) | 2 | 1 | 01.09 07.09 | Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов | |
| | | | 3-4 | Вода в природе осенью. | 2 | 1 | 08.09 14.09 | | |
| | | | 5-6 | Виды хозяйственных работ на земле осенью. | 2 | 1 | 15.09 21.09 | | |
| | | | 7 | Экскурсия в осенний лес. | 1 | 1 | 22.09 | | |
| | | | 8 | Экскурсия к осеннему пруду | 1 | 1 | 28.09 | | |
| 2 | Представления о животном и растительном мире | 8 | 9-10 | Домашние животные – осенью. | 2 | 1 | 29.09 05.10 | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов | |
| | | | 11-12 | Дикие животные – осенью. | 2 | 1 | 06.10 12.10 | | |
| | | | 13-14 | Растения осенью | 2 | 1 | 13.10 19.10 | | |
| | | | 15 | Экскурсия в зоопарк. | 1 | 1 | 20.10 | | |
| | | | 16 | Закрепление изученного материала | 1 | 1 | 26.10 | | |
| 3 | Представления о явлениях и объектах неживой природы. | 8 | 17-18 | Явления природы зимой (холодно, идет снег) | 2 | 1 2 | 27.10 09.11 | Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов | |
| | | | 19-20 | Вода в природе зимой. | 2 | 2 | 10.11 16.11 | | |
| | | | 21-22 | Виды хозяйственных работ на земле зимой. | 2 | 2 | 17.11 23.11 | | |
| | | | 23 | Экскурсия в зимний лес. | 1 | 2 | 24.11 | | |
| | | | 24 | Экскурсия к зимнему пруду | 1 | 2 | 30.11 | | |
| 4 | Представления о животном и растительном мире. | 8 | 25-26 | Домашние животные - зимой. | 2 | 2 | 01.12 07.12 | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов | |
| | | | 27-28 | Дикие животные - зимой. | 2 | 2 | 08.12 14.12 | | |
| | | | 29-30 | Растения зимой | 2 | 2 | 15.12 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|-------|--|---|--------|----------------|---|--|
| | | | | | | | 21.12 | | |
| | | | 31 | Экскурсия в зоопарк. | 1 | 2 | 22.12 | | |
| | | | 32 | Закрепление изученного материала. | 1 | 2 | 28.12 | | |
| 5 | Представления о явлениях и объектах неживой природы. | 8 | 33-34 | Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) | 2 | 2 3 | 29.12 11.01 | Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов | |
| | | | 35-36 | Вода в природе весной. | 2 | 3 | 12.01 18.01 | | |
| | | | 37-38 | Виды хозяйственных работ на земле весной. | 2 | 3 | 19.01 25.01 | | |
| | | | 39 | Экскурсия в весенний лес. | 1 | 3 | 26.01 | | |
| | | | 40 | Экскурсия к весеннему пруду. | 1 | 3 | 01.02 | | |
| | | | | | | | | | |
| 6 | Представления о животном и растительном мире. | 10 | 41-42 | Домашние животные - весной. | 2 | 3 | 02.02 08.02 | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов | |
| | | | 43-44 | Дикие животные - весной. | 2 | 3 | 09.02 15.02 | | |
| | | | 45-46 | Растения весной. | 2 | 3 | 16.02 29.02 | | |
| | | | 47 | Экскурсия в зоопарк. | 1 | 3 | 01.03 | | |
| | | | 48 | Экскурсия в дендропарк. | 1 | 3 | 07.03 | | |
| | | | 49 | Экскурсия в ботанический сад | 1 | 3 | 14.03 | | |
| | | | 50 | Закрепление изученного материала. | 1 | 3 | 15.03 | | |
| | | | | | | | | | |
| 7 | Представления о явлениях и объектах неживой природы | 8 | 51-52 | Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь) | 2 | 3 | 21.03 22.03 | Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов | |
| | | | 53-54 | Вода в природе летом | 2 | 4 | 04.04 05.04 | | |
| | | | 55-56 | Виды хозяйственных работ на земле летом. | 2 | 4 | 11.04 12.04 | | |
| | | | 57 | Экскурсия в летний лес. | 1 | 4 | 18.04 | | |
| | | | 58 | Экскурсия к летнему пруду | 1 | 4 | 19.04 | | |
| | | | | | | | | | |
| 8 | Представления о животном и растительном мире | 8 | 59-60 | Домашние животные - летом. | 2 | 4 | 25.04 26.04 | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов | |
| | | | 61-62 | Дикие животные - летом. | 2 | 4 | 02.05 03.05 | | |
| | | | 63-64 | Растения летом. | 2 | 4 | 16.05 17.05 | | |
| | | | 65-66 | Закрепление изученного | 2 | 4 | 23.05 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|----|--|-------|--|--|
| | | | | материала | | | 24.05 | | |
| | | | | Итого за год | 66 | | | | |

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 2023 -2024 уч. год

| № п/п | Раздел | I полугодие | II полугодие | год |
|-------|---|-------------|--------------|-----|
| 1. | Представления о явлениях и объектах неживой природы | | | |
| 2. | Представления о животном и растительном мире | | | |

Оценка сформированности БУД 2023 - 2024 уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

| № п/п | Имя, фамилия ученика | Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников | | Сформированность учебного поведения | | | |
|-------|----------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | эмоциональное взаимодействие с группой учащихся | коммуникативное взаимодействие с группой учащихся | направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | умение выполнять инструкции педагога | использование по назначению учебных материалов | умение выполнять действия по образцу и по подражанию |

[illegible]

Оценка сформированности БУД 2023 - 2024 уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

[illegible]

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.