

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3
имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский
Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
Игнотова Т.Ю. _____
Педсовет №11 от 31 августа 2023 г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ № 3 п.г.т.
Смышляевка
Трусова О.С. _____
Приказ № 51-од от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
1 класс**

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
(название методического объединения)
Протокол №4 от « 29» августа 2023 г.

Председатель МО Солдатова Н.В.
(ФИО) (подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Даётся план речевой деятельности и характер речевого и символичного материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о

среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Задачи

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире.
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)
- устанавливать простые родственные отношения
- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятия, в игре, в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

П	Раздел	Коли чество часов	Краткое содержание курса

	Представлен ия о явлениях и объектах неживой природы	32	Смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
	Представлен ия о животном и растительном мире	32	Значении в жизни человека Интерес к объектам живой природы.
	Повторение и закрепление материала	2	

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы (раздела)	Темы урока		Количество часов на изучение (урока)	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Коррекционная работа			
			№ урока	Название		четверть	число					
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы	8	1-2	Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь)	2	1	01.09 07.09	Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов				
			3-4	Вода в природе осенью.	2	1	08.09 14.09					
			5-6	Виды хозяйственных работ на земле осенью.	2	1	15.09 21.09					
			7	Экскурсия в осенний лес.	1	1	22.09					
			8	Экскурсия к осеннему пруду	1	1	28.09					
2	Представления о животном и растительном мире	8	9-10	Домашние животные – осенью.	2	1	29.09 05.10	Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов				
			11-12	Дикие животные – осенью.	2	1	06.10 12.10					
			13-14	Растения осенью	2	1	13.10 19.10					
			15	Экскурсия в зоопарк.	1	1	20.10					
			16	Закрепление изученного материала	1	1	26.10					
3	Представления о явлениях и объектах неживой природы.	8	17-18	Явления природы зимой (холодно, идет снег)	2	1 2	27.10 09.11	Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов				
			19-20	Вода в природе зимой.	2	2	10.11 16.11					
			21-22	Виды хозяйственных работ на земле зимой.	2	2	17.11 23.11					
			23	Экскурсия в зимний лес.	1	2	24.11					
			24	Экскурсия к зимнему пруду	1	2	30.11					
4	Представления о животном и растительном мире.	8	25-26	Домашние животные - зимой.	2	2	01.12 07.12	Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов				
			27-28	Дикие животные - зимой.	2	2	08.12 14.12					
			29-30	Растения зимой	2	2	15.12					

						21.12		
		31	Экскурсия в зоопарк.	1	2	22.12		
		32	Закрепление изученного материала.	1	2	28.12		
5	Представления о явлениях и объектах неживой природы.	8	33-34	Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	2	2 3	29.12 11.01	Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов
			35-36	Вода в природе весной.	2	3	12.01 18.01	
			37-38	Виды хозяйственных работ на земле весной.	2	3	19.01 25.01	
			39	Экскурсия в весенний лес.	1	3	26.01	
			40	Экскурсия к весеннему пруду.	1	3	01.02	
6	Представления о животном и растительном мире.	10	41-42	Домашние животные - весной.	2	3	02.02 08.02	Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов
			43-44	Дикие животные - весной.	2	3	09.02 15.02	
			45-46	Растения весной.	2	3	16.02 29.02	
			47	Экскурсия в зоопарк.	1	3	01.03	
			48	Экскурсия в дендропарк.	1	3	07.03	
			49	Экскурсия в ботанический сад	1	3	14.03	
			50	Закрепление изученного материала.	1	3	15.03	
7	Представления о явлениях и объектах неживой природы	8	51-52	Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь)	2	3	21.03 22.03	Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов
			53-54	Вода в природе летом	2	4	04.04 05.04	
			55-56	Виды хозяйственных работ на земле летом.	2	4	11.04 12.04	
			57	Экскурсия в летний лес.	1	4	18.04	
			58	Экскурсия к летнему пруду	1	4	19.04	
8	Представления о животном и растительном мире	8	59-60	Домашние животные - летом.	2	4	25.04 26.04	Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов
			61-62	Дикие животные - летом.	2	4	02.05 03.05	
			63-64	Растения летом.	2	4	16.05 17.05	
			65-66	Закрепление изученного	2	4	23.05	

Оценка сформированности БУД 2023 - 2024 уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация ХХI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.