

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3
имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский
Самарской области

Проверено:

Зам. директора по УВР

Игонтова Т.Ю. _____

Педсовет №11 от 31 августа 2023 г.

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка

Трусова О.С. _____

Приказ № 51-од от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 6.3

«Математика» (для 3 класса)

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Математика» адаптированной основной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рассмотрена на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 4 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО Солдатова Н.В.
(ФИО)

(подпись)

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	5
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
Личностные и предметные результаты освоения предмета	6
Планируемые результаты.....	8
Основное содержание учебного предмета.....	10
МАТЕМАТИКА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

Пояснительная записка

Особенности мыслительных операций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и НОДА проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении признаков и их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения и выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Отличительной особенностью развития памяти данной категории учащихся является то, что обучающиеся лучше запоминают внешние, случайные признаки, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Формирование произвольного запоминания требует многократных повторений. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Из всех видов мышления у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия (зрительного анализа и синтеза) и моторики учащихся. Это проявляется в обучении письму вообще и цифр в частности. У школьников с НОДА и легкой интеллектуальной недостаточностью младших классов нередко наблюдается

зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различия цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают ее значения. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали, также располагает и строчки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие временных представлений;
- развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

Цель изучения курса «Математика»: дать учащемуся с НОДА и УО элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные **задачи**:

Образовательная:

- формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

Коррекционная:

— максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

Воспитательная:

— воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» выделяется:

- 170 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

По возможности решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала: счетные палочки, распечатанный числовой ряд от 1-20, счетный геометрический материал, абак.

По возможности работать с наглядным числовым рядом от 1-100, с помощью счетного материала определять десятки/количество (лотки из-под яиц).

Использовать таблицы умножения
и деления в переделах 20.

По возможности пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия.

Достаточный уровень:

Самостоятельно ориентируется по наглядному числовому ряду 1—100; самостоятельный счет в прямом порядке от 1-100; обратный счет от 1-100 с использованием наглядности;

Различение математических выражений: «увеличь число ... на ... / увеличь число ... в несколько раз»; «уменьши число ... на ... / уменьши число в несколько раз»

При трудностях в решении примеров на умножение и деление **самостоятельное** использование наглядности (таблицы умножения и деления чисел), понимание переместительного свойства произведения, связи таблиц умножения и деления;

Самостоятельное решение примеров в 2 арифметических действия;

Различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться календарем.

Определять время по часам; находить точку пересечения линий; различать окружность и круг.

По возможности решать задачи в два действия.

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976. – 22 с.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
5. Твардовская А.А. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Автореферат дис.канд.пед.наук. – Нижний Новгород, 2011. - 24 с.
6. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. - С. 47-53.
7. Алтынгузина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтынгузина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.
8. Виноградова Л.И. Взаимосвязь конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом со сторонностью и степенью двигательного поражения / Л.И. Виноградова, С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 4 (10). – С. 61-71.
9. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей [Текст]/С.В. Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – 88 с.
10. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. — М.: Гном и Д, 2004. – 56 с.

Основное содержание учебного предмета

Раздел I. Нумерация (повторение) (7 ч) Тема 1. Нумерация в пределах 20. Тема 2. Соседи чисел. Тема 3. Состав чисел из десятков и единиц. Тема 4. Сравнение чисел в пределах 20. Тема 5. Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20»

Раздел II. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (13 ч) Тема 1. Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$. Тема 2. Компоненты сложения. Тема 3. Компоненты вычитания. Тема 4. Меры времени 1ч 1 сутки. Тема 5. Решение примеров с именованными числами. Тема 6. Решение задач на измерение и сравнение длины. Тема 7. Решение примеров вида $8+2+3$. Тема 8. Решение примеров вида $13-3-2$. Тема 9. Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».

Раздел III. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (23 ч) Тема 1. Сложение. Разложение однозначных чисел на два числа. Тема 2. Прибавление числа 9. Тема 3. Прибавление числа 8. Тема 4. Прибавление числа 7. Тема 5. Разложение 5, 6 на 2 числа. Тема 6. Прибавление чисел 5, 6. Тема 7. Прибавление чисел 4, 3, 2. Тема 8. Решение примеров вида $9+5=9+1+4$. Тема 9. Мера емкости 1л. Тема 10. Решение задач Тема 11. Мера массы 1кг. Тема 12. Решение задач Тема 13. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Тема 14. Вычитание. Вычитание вида $13-3-6$. Тема 15. Решение задач Тема 16. Вычитание из двузначного числа: а) числа 9. Тема 17. б) числа 8. Тема 18. в) числа 7. Тема 18. г) числа 6,5,4,3,2, Тема 19. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Тема 20. Присчитывание 2,3,4. Тема 21. Построение угла. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Тема 22. Отсчитывание по 2,3,4. Тема 23. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

Раздел IV. Умножение и деление (21 ч) Тема 1. Понятие об умножении. Знак X. Тема 2. Таблица умножения числа 2. Тема 3. Деление на равные части. Знак деления. Тема 4. Таблица деления на 2. Тема 5. Таблица умножения числа 3. Решение задач Тема 6. Таблица деления на 3. Тема 7. Таблица умножения числа 4. Решение задач Тема 8. Таблица деления на 4. Тема 9. Таблица умножения 5, 6. Решение задач Тема 10. Таблица деления на 5, 6. Тема 11. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Тема 12. Задачи на нахождение стоимости.

Раздел V. Сотня. Нумерация (17 ч) Тема 1. Устная нумерация. Круглые десятки. Тема 2. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Тема 3. Понятие разряда. Тема 4. Разрядная таблица. Тема 5. Сравнение чисел соседних разрядов. Тема 6. Сложение вида $69+1$, $69+10$. Тема 7. Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$. Тема 8. Увеличение и уменьшение

чисел на несколько десятков, единиц. Тема 9. Четные и нечетные числа. Тема 10. Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Тема 11. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Тема 12. Меры длины: м., см., дм. Тема 13. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$

Раздел VI. Сложение и вычитание без перехода через десяток (30 ч)

Тема 1. Сложение и вычитание круглых десятков. Тема 2. Решение примеров со скобками. Тема 3. Решение примеров с неизвестными компонентами. Тема 4. Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$ и решение задач Тема 5. Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач Тема 6. Вычитание вида $63 - 2$. Тема 7. Решение примеров вида $57+40$, $40+57$ и задач Тема 8. Решение примеров вида $57 - 40$ и задач Тема 9. Составление и решение задач на нахождение стоимости. Тема 10. Решение примеров и задач вида $42+25$. Тема 11. Решение примеров и задач вида $58-25$. Тема 12. Вычитание вида $48-38$, $48-45$. Тема 13. Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач Тема 14. Сложение вида $38+42$, $58+42$. Тема 15. Вычитание вида $40-6$. Тема 16. Решение примеров и задач вида $90-37$. Тема 17. Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$. Тема 18. Составные арифметические задачи в два действия. Тема 19. Составление примеров с помощью математических терминов.

Раздел VII. Числа, полученные при счете и измерении (15 ч) Тема 1. Решение задач с мерами стоимости. Тема 2. Сравнение чисел с мерами стоимости. Тема 3. Числа, полученные при измерении стоимости. Тема 4. Сравнение чисел с мерами длины. Тема 5. Решение задач с мерами длины. Тема 6. Числа, полученные при измерении длины. Тема 7. Числа, полученные при счете. Тема 8. Меры времени: минута. $1\text{ч}=60\text{ мин.}$

Тема 9. Меры времени: сутки. $1\text{сут.}=24\text{ч}$ Тема 10. Меры времени: год. $1\text{год}=12\text{мес.}$

Тема 12. Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час. Тема 13. Решение примеров с именованными числами

Раздел VIII. Деление на равные части. Деление по содержанию (19 ч)

Тема 1. Деление на равные части. Тема 2. Деление по содержанию. Тема 3. Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Тема 4. Деление на 2 и по 2. Тема 5. Деление на 3 и по 3. Тема 6. Деление на 4 и по 4. Тема 7. Деление на 5 и по 5. Тема 8. Составление задач и определение вида деления. Тема 9. Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части. Тема 10. Решение примеров на умножение и деление. Тема 11. Постановка вопросов к задачам. Тема 12. Решение задач на деление.

Тема 13. Составление и решение составных задач Тема 14. Составные арифметические задачи в два действия. Тема 15. Решение примеров со скобками и без скобок.

Раздел IX. Взаимное расположение линий на плоскости (8 ч)

Тема 1. Геометрические фигуры. Тема 2. Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры. Тема 3. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Тема 4. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Раздел X. Порядок арифметических действий (12 ч). Тема 1. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Действия I и II ступени. Тема 2. Порядок их выполнения в примерах без скобок. Тема 3. Решение задач деления на равные части и по содержанию. Тема 4. Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...». Тема 5. Решение примеров и задач с мерами времени. Тема 6. $1\text{сут.}=24\text{ч}$ Тема 7. $1\text{ч}=60\text{мин.}$ Тема 8. $1\text{год}=12\text{мес.}$ Тема 9. Соотношения между единицами времени: $1\text{год}=12\text{мес.}, 1\text{мес}=30\text{сут.}$ Тема 10. Решение примеров со скобками и без скобок.

Радел XI. Повторение за год (5 ч) Тема 1. Геометрический материал (повторение)

Тема 2. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Тема 3, 4, 5. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).

Основная форма организации учебного процесса – урок.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Нумерация» (повторение)	7
2	«Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	13
3	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	23
4	«Умножение и деление»	21
5	«Сотня. Нумерация»	17
6	«Сложение и вычитание без перехода через десяток»	30
7	«Числа, полученные при счете и измерении»	15
8	«Деление на равные части. Деление по содержанию»	19
9	«Взаимное расположение линий на плоскости»	8
10	«Порядок арифметических действий»	12
11	«Повторение пройденного за год»	5
	ИТОГО	170

МАТЕМАТИКА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол- во час	Планируемые результаты		
			Элементы содержания	Виды деятельности	Базовые учебные действия
Нумерация (повторение)					
1-2	Нумерация в пределах 20.	2	Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	Чтение, записывание, откладывание на счётах числа в пределах 20.	Уметь организовать своё рабочее место. Читать и записывать натуральные числа.
3	Соседи чисел.	1	Место каждого числа в числовом ряду.		Уметь классифицировать.
4-5	Состав чисел из десятков и единиц.	2	Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.		Уметь анализировать.
6	Сравнение чисел в пределах 20.	1	Нумерация в пределах 20	Сравнение чисел в пределах 20, использование знаков <, >, =.	Сравнение по величине натуральных чисел.

7	Проверочная работа «Нумерация в пределах 20»	1		Чтение, запись, откладывание на счётах числа в пределах 20.	Оценивать правильность выполнения задания. Умение применять инструкции учителя
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)					
8-9	Составление и решение примеров вида: 10+4, 4+10.	2	Нумерация в пределах 20.	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использование переместительного свойства сложения.	Организовать свое рабочее место.
10	Компоненты сложения.	1	Названия компонентов сложения.	Выполнять сложения чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь сравнивать.
11-12	Компоненты вычитания	2	названия компонентов вычитания.	Выполнение вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
13	Меры времени 1ч 1 сутки.	1	Единицы измерения времени.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	Уметь читать показания времени по часам.
14-15	Решение примеров с именованными числами	2	Названия компонентов сложения и вычитания.	Решение примеров с именованными числами.	Уметь сравнивать.
16	Решение задач на	1	Единицы измерения	Преобразование чисел,	Находить в учебнике указанные

	измерение и сравнение длины.		длины.	полученных при измерении	задачи и упражнения.
17-18	Решение примеров вида $8+2+3$.	2	Приемы устного сложения без перехода через разряд.	Выполнение сложения чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
19	Решение примеров вида $13-3-2$.	1	Приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Выполнение вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	
20	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».</i>	1	Приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток					
21	Разложение однозначных чисел на два числа.	1	Состав однозначных чисел.	Раскладывание чисел первого десятка на два числа.	Уметь классифицировать, сравнивать анализировать.
22	Прибавление числа 9.	1	Состав числа 9.	Прибавление числа 9.	Оформление тетради и письменной работы в соответствии с принятыми нормами.
23	Прибавление числа 8.	1	Состав числа 8.	Прибавление числа 8.	Уметь устанавливать причинно-

24	Прибавление числа 7.	1	Состав числа 7.	Прибавление числа 7.	следственные связи. Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
25-26	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	2	Состав чисел 6, 5.	Прибавление чисел 6,5.	
27	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1	Состав чисел 4, 3, 2.	Прибавление чисел 4,3,2.	
28	Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	1	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнение сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Уметь выражать свои мысли.
29	Мера емкости 1л. Решение задач	1	Единицы измерения ёмкости.	Решать арифметических задач	Уметь находить и определять способ измерения Использовать метрические меры в повседневной жизни
30	Мера массы 1кг. Решение задач	1	Единицы измерения массы.	Решение арифметических задач	Уметь находить и определять способ измерения. Уметь объяснять, находить ошибки.
31	Контрольная работа «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток »	1	Названия компонентов сложения.	Выполнение сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи.

32	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	Названия компонентов сложения и вычитания.	Решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
33	Вычитание вида 13-3-6. Решение задач	1	Приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Выполнение вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание по частям.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.
34-35	Вычитание из двузначного числа. а) числа 9.	2	Состав числа 9. Названия компонентов вычитания.	Вычитание из двузначного числа числа 9.	Уметь планировать текущую работу.
36	б) числа 8.	1	Состав числа 8. Названия компонентов вычитания.	Вычитать из двузначного числа числа 8.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом. Умение следовать определённому алгоритму.
37	в) числа 7.	1	Состав числа 7. Названия компонента и результатов вычитания.	Вычитание из двузначного числа числа 7.	
38	г) числа 6,5,4,3,2,	1	Состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Названия компонентов вычитания.	Вычитание из двузначного числа чисел 6, 5, 4, 3, 2.	Умение следовать определённому алгоритму

39	Контрольная работа «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток »	1	Названия компонентов вычитания.	Выполнение вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Контролировать правильность выполнения работы.
40	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	Названия компонентов сложения и вычитания.	Решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
41	Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	1	Счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Элементы угла, виды углов.	Счет, присчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20.	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
42	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1	Счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Элементы угла, виды углов.	Узнавание, называние, черчение углов –прямого, тупого, острого –на нелинованной бумаге.	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
43	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	Счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Элементы многоугольника.	Счет, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. Черчение прямоугольник, квадрат на	Распознавать формы простейших плоских фигур.

				бумаге в клетку.	
Умножение и деление					
44-45	Понятие об умножении. Знак Х.		Смысл арифметического действия умножения.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Запись и чтение действия умножения.	Уметь участвовать в диалогах.
46	Таблица умножения числа 2.		Смысл арифметического действия умножения. Таблица умножения на 2.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.
47-48	Деление на равные части. Знак деления.		Смысл арифметического действия деления на равные части.	Деление на равные части; запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; чтение действия деления.	
49-50	Таблица деления на 2.		Смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения на 2 и деления на 2.	Использование знания таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление.	Использовать компьютер.

51	Таблица умножения числа 3. Решение задач		Смысл арифметического действия умножения. Таблица умножения числа 3, переместительное свойство произведения.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
52-53	Таблица деления на 3.		Смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	Использование знания таблицы умножения на 3 для решения соответствующих примеров на деление.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
54-55	Таблица умножения числа 4. Решение задач		Смысл арифметического действия умножения; таблица умножения числа 4, переместительное свойство произведения.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
56-57	Таблица деления на 4.		Смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4.	Использование таблицы умножения на 4 для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь выполнять требования учителя.
58	Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач		Смысл арифметического действия умножения; таблица умножения чисел	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	Уметь читать в заданном темпе.

			5, 6; переместительное свойство произведения.		
59-60	Таблица деления на 5, 6.		Смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.	Использование таблицы умножения на 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь чисто и скоро писать.
61-62	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.		Таблица умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Единицы измерения стоимости.	Использование таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой,, количеством и стоимостью.	Представлять материал в табличном виде.
63	Контрольная работа «Умножение и деление».		Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.	Использование таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь контролировать правильность выполнения работы.
64	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.		Конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	Решение задач на нахождение произведения и частного.	Уметь находить ошибки и исправлять их.

Сотня. Нумерация.					
65	Устная нумерация. Круглые десятки.	1	Разрядный состав чисел.	Представление и записи числа в виде круглых десятков. Замена десятков единицами и наоборот.	Читать и записывать натуральные числа.
66-67	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	2	Разрядный состав чисел.		Уметь организовывать свое рабочее место.
68	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1	Понятие разряда. Числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке	Образование чисел от 21 до 100 из десятков и единиц.	Планировать текущую работу.
69	Сложение вида 69+1, 69+10.	1	Нумерация чисел в пределах 100.	Сложение вида 69+1, 69+10, сложение на счётах. Замена единиц на десятки.	Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
70	Вычитание вида 40 – 1, 35 – 10.	1	Нумерация чисел в пределах 100.	Выполнять вычитание вида 40-1, 35-10, вычитание на счётах. Замена десятков на единицы.	Уметь абстрагировать.
71	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	2	Нумерация чисел в пределах 100. Математический смысл выражений « увеличить на...», «уменьшить на...».	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь анализировать. Уметь слушать учителя

72	Контрольная работа «Сотня. Нумерация».	1	Нумерация чисел в пределах 100.	Различение чётных и нечётных числа.	Уметь классифицировать.
73	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4.	1	Счёт равными числовыми группами.	Счет, присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4.	Нацеливать себя на выполнение задачи.
74	Четные и нечетные числа.	1	Понятие разряда. нумерация чисел 1- 100 в прямом и обратном порядке.	Заменять десятки на единицы и наоборот; сложение примеров вида 69+1, 69+10, вычитание примеров вида 40-1, 35-10.	Контролировать правильность выполнения работы.
75	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	Нумерация чисел в пределах 100.	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
76	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	1	Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении.	Устроить прямую, отрезок, луч через заданные точки с пом. линейки.
77	Меры времени: 1ч 1 сут.	1	Меры времени,	Пользование различными	Уметь пользоваться календарем.

	Соотношения: 1 сут.=24ч 1 год = 12 мес.		соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	табелями - календарями, отрывными календарями.	Уметь читать показатели времени по часам.
78-79	Окружность, круг.	2	Понятие «радиус».	Черчение окружности разных радиусов, различие окружности и круга.	Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
80	Углы.	1	Элементы угла, виды углов.	Узнавание, называние, черчение углов, с помощью чертёжного угольника—прямой, тупой, острый –на нелинованной бумаге.	Строить угол.
Сложение и вычитание без перехода через десяток					
81-82	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Сложение и вычитание круглых десятков	Уметь сравнивать.
83	Решение примеров со скобками.	1	Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
84-85	Решение примеров с неизвестными	2	Названия компонентов и результатов сложения и	Нахождение неизвестных уменьшаемого,	

	компонентами.		вычитания.	вычитаемого, слагаемого.	
86-87	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$ и решение задач	2	Устная и письменная нумерация в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.
88	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач	1	Устную и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Сложение двузначных и однозначных чисел	Уметь сравнивать, абстрагировать.
89-90	Вычитание вида $63 - 2$.	2	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Вычитание двузначных и однозначных чисел.	Умение производить вычисления.
91	Решение примеров вида $57+40$, $40+57$ и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	Уметь планировать текущую работу.
92	Решение примеров вида $57 - 40$ и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Уметь выражать свои мысли.

93	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток »	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.	Составлять план своей работы. Оценивать правильность выполнения задания.
94	Работа над ошибками. Составление и реш. задач на нахождение стоимости.	1	Единицы измерения стоимости.	Решение задач на нахождение стоимости.	Находить ошибки и их исправлять.
95-96	Решение примеров и задач вида 42+25.	2	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Сложение двузначных чисел.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
97	Решение примеров и задач вида 58-25.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Вычитание двузначных чисел вида 58-25.	
98-99	Вычитание вида 48-38, 48-45.	2	Устную и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Вычитание двузначных чисел вида 48-38, 48-45..	Выполнять инструкции, следовать алгоритму.
100	Решение примеров вида 38+2, 98+2 и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел	Получение круглых десятков и сотен путём сложения двузначного числа с однозначным.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.

101- 102	Сложение вида $38+42$, $58+42$.	2	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Получение круглых десятков и сотен путём сложения двух двузначных чисел.	Уметь организовать себя на выполнение задания
103	Вычитание вида $40-6$.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями
104- 105	Решение примеров и задач вида $90-37$.	2	Устную и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями
106- 107	Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$.	2	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел	Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.	Уметь чисто и скоро писать.
108	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Решение составных арифметических задачи в два действия.	Уметь считать и измерять.
109	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Составлять план выполнения работы.

110	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов.	1	Компоненты арифметических действий.	Названия компонентов при сложении и вычитании – упражнения в использовании математических терминов.	Оценивать правильность выполнения задания.
Числа, полученные при счете и измерении					
111	Решение задач с мерами стоимости.	1	Единицы измерения стоимости.	Решение задачи с мерами стоимости. Различение чисел, полученных при измерении стоимости.	Уметь выделять главное.
112	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	1	Единицы измерения стоимости.	Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении стоимости.	Уметь слушать объяснения учителя. Уметь задавать уточняющие вопросы.
113	Сравнение чисел с мерами длины.	1	Единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Уметь сравнивать.
114	Решение задач с мерами длины.	1	Единицы измерения длины, соотношения	Различение чисел, полученных при измерении	Уметь анализировать.

			изученных мер длины.	длины. Решение задач с мерами длины.	
115- 116	Числа, полученные при измерении длины.	2	Единицы измерения длины.	Запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см.	Измерять длину отрезка с помощью линейки.
117	Числа, полученные при счете.	1	Счёт в пределах 100.	Различение чисел, полученных при счёте и измерении.	Уметь нацелить себя на выполнение задачи.
118- 119	Меры времени: минута. 1ч =60 мин	2	Единицы измерение времени, соотношение 1ч = 60 мин	Определение времени по часам (время прошедшее и будущее).	Читать показатели времени по часам.
120	Меры времени: сутки. 1сут.=24ч	1	Единицы измерения времени, соотношение 1сут.=24ч	Ориентировка во времени суток.	Уметь соблюдать режим дня.
121- 122	Меры времени: год. 1год=12мес.	2	Единицы измерения времени, соотношение 1год=12мес	Навык пользования различными табелями – календарями, отрывными календарями.	Уметь пользоваться календарем.
123	Числа, полученные при измерении времени: год,	1	Единицы измерения времени, соотношения	Различение чисел, полученных при измерении	Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.

	мес., сутки, час.		изученных мер времени.	времени	
124	Контрольная работа «Числа, полученные при счете и при измерении».	1	Нумерация чисел в пределах 100.	Различение чисел, полученных при счёте и измерении.	Составлять план выполнения работы. Оценивать правильность работы.
125-126	Работа над ошибками. Решение примеров с именованными числами	2	Нумерация чисел в пределах 100.	Решение примеров с именованными числами.	Находить ошибки и их исправлять.
Деление на равные части. Деление по содержанию					
127	Деление на равные части	1	Практический смысл арифметического действия деления на равные части.	Выполнение деления на равные части.	Четко и правильно осознавать цель своей работы.
128	Деление по содержанию.	1	Практический смысл арифметического действия деления по содержанию.	Выполнение деления по содержанию.	Оценивать уровень овладения одноклассником учебным материалом.
129	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	1	Практический смысл арифметического действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и запись каждого вида	Выполнение деления на 2 равные части по 2.	Находить в учебнике указанные задачи и задания.

			деления.		
130	Деление на 3 и по 3.	1	Различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практических действий, способы чтения и запись каждого вида деления.	Выполнение деления на 3 равные части по 3.	Уметь выполнять точно по образцу.
131-132	Деление на 4 и по 4.	2	Различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических действий, способы чтения и запись каждого вида деления.	Выполнение деления на 4 равные части по 4.	Уметь работать с таблицами.
133	Деление на 5 и по 5.	1	Различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практических действий, способы чтения и запись каждого вида деления.	Выполнение деления на 5 равных частей по 5.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
134	Составление задач и определение вида	1	Различие двух видов деления на равные части и	Составление и решение задач на деление по	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены

	деления.		по содержанию.	содержанию и на равные части.	учебного труда.
135- 136	Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.	2	Различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	Готовить учебные принадлежности к уроку. Оценивать правильность выполнения задания.
137	Контрольная работа «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1			
138	Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление.	1	Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления.	Решение примеров на умножение и деление, использование таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Находить ошибки и их исправлять.
139- 140	Постановка вопросов к задачам.	2	Математический смысл выражений «больше на», «меньше на».	Постановка вопросов к задачам.	Уметь работать с основными компонентами учебника.
141	Решение задач на деление.	1	Различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Решение задач на деление.	Уметь работать с оглавлением, вопросами,
142	Составление и решение	1	Математический смысл	Составление задач по	Уметь работать с заданиями к

	составных задач		выражений «больше на», «меньше на», «столько же».	краткой записи, схемам, рисункам.	тексту, таблицами, образцами, илл-ми.
143- 144	Составные арифметические задачи в два действия.	2	Различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Решение составных задач с помощью предметов.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
145	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	Порядок действий в примерах со скобками.	Решение примеров со скобками и без скобок.	Уметь выполнять точно по образцу.
Взаимное положение линий на плоскости.					
146- 147	Геометрические фигуры.	2	Названия геометрических фигур.	Различение геометрических фигур.	Уметь распознавать формы простейших плоских геометрических фигур.
148- 149	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	2	Названия геометрических фигур.	Нахождение точки пересечения линий.	Изображать формы простейших плоских фигур.
150- 151	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	2	Названия геометрических фигур.	Черчение прямой линии, отрезка, прямоугольника, квадрата, окружности и расположение этих фигур относительно друг друга.	Распознавать взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются ...)
152	Контрольная работа «Взаимное положение	1	Названия геометрических фигур.	Расположение геометрических фигур	Оценивать правильность выполнения задания.

	<i>линий на плоскости».</i>			относительно друг друга.	
153	Работа над ошибками. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1	Различие между отрезком, прямой и лучом.	Черчение отрезка заданной длины, больше, меньше данного.	Находить ошибки и их исправлять.
Порядок арифметических действий.					
154-	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	2	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Выполнение действий в примерах со скобками.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам.
155					
156-	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	2	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действ. Знать порядок выполнения	Решение примеров в 2-3 арифметических действия.	Уметь следовать образцу и простейшим алгоритмам.
157					
158	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	1	Различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	Уметь читать текст в заданном темпе.
159-	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	1	Математический смысл выражений «больше на...», «меньше на...».	Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.
160		1			

161- 162	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч, 1ч=60мин., 1год=12мес.	1 1	Единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени.	Определение время по часам.	Уметь читать показатели времени по часам.
163	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	1	Единицы измерения времени, соотношения между единицами времени.	Пользование календарём для установления порядка месяца в году, количество суток в месяцах.	Уметь пользоваться календарем.
164	Повторение: «Порядок арифметических действий».	1	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.	Решение примеров в 2-3 арифметических действия.	Оценивать правильность выполнения заданий.
165	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Решение примеров со скобками и без скобок.	Находить ошибки в работе и их исправлять.
Повторение за год.					
166 167	Геометрический материал (повторение) Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1 1	Названия геометрических фигур.	Черчение прямоугольника, квадрата, окружности разных радиусов; нахождение точки пересечения геометрических фигур.	Распознавать формы простейших геометрических фигур.

168	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).	1	Нумерация чисел в пределах 100.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Изображать формы простейших плоских фигур.
169-		1			
170		1	Математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».		