

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3  
имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова  
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский  
Самарской области

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
Игонтова Т.Ю. \_\_\_\_\_  
Педсовет №11 от 31 августа 2023 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ № 3 п.г.т.  
Смышляевка  
Трусова О.С. \_\_\_\_\_  
Приказ № 51-од от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
1 класс**

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Математические представления» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов  
(название методического объединения)  
Протокол №4 от « 29» августа 2023 г.

Председатель МО Солдатова Н.В.  
(ФИО)

(подпись)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

### **Задачи**

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

### **Основные межпредметные связи**

осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| <b>№<br/>пп</b> | <b>Раздел</b>  | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Краткое содержание курса</b>  |
|-----------------|--|-----------------------------|--|
| 1               | Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде | 6                           | <p>Знакомство с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей.</p> <p>Знакомство с местом расположения сборно- разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассматривание вместе с обучающимися постройки из строительного</p> |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   |   |    | <p>материала.</p> <p>Показ обучающимся действий со строительным материалом. <b>Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей.</b></p>  |
| 2 | Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными) | 14 | <p>Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сравнение предметов по длине.</p>  |
| 3 | Количественные представления  | 9  | <p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3</p> <p>Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на</p> |

|   |                       |    |   |
|---|-----------------------|----|---|
|   |                       |    | <p>одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>  |
| 4 | Представления о форме | 11 | <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля),</p> |

|   |                                |    |  |
|---|--------------------------------|----|--|
|   |                                |    | его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.   |
| 5 | Представления о величине       | 9  | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. |
| 6 | Пространственные представления | 13 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),   |

|   |                         |   |   |
|---|-------------------------|---|---|
|   |                         |   | <p>далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p> |
| 7 | Временные представления | 4 | <p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и</p>  |

|  |  |  |                      |
|--|--|--|----------------------|
|  |  |  | концом деятельности. |
|--|--|--|----------------------|



## Календарно-тематическое планирование

| № | Название раздела или темы  | Количество часов на изучение темы (раздела) | Темы урока |  | Количество часов на изучение (урока) | Примерная дата проведения урока |       | Характеристика деятельности ученика   | Коррекционная работа |
|---|--|---|------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|-------|---|----------------------|
|   |  |   | № урока    | Название   |                                      | четверть                        | число |   |                      |
| 1 | Ознакомительные ориентирующие действия в предметно развивающей среде | 6   | 1          | Знакомство с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.   | 1                                    | 1                               | 05.09 | Выбирать по образцу и инструкции предметы<br>Раскладывать, подбирать, раздавать по образцу.<br>Рассматривание постройки, выполненной учителем<br>Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей |                      |
|   |  |   | 2          | Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно - разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы) | 1                                    | 1                               | 06.09 |   |                      |
|   |  |   | 3          | Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей.  | 1                                    | 1                               | 12.09 |   |                      |
|   |  |   | 4          | Знакомство с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами.  | 1                                    | 1                               | 13.09 |   |                      |
|   |  |   | 5          | Рассматривание постройки из строительного материала.   | 1                                    | 1                               | 19.09 |   |                      |
|   |  |   | 6          | Показ обучающимся действий со строительным материалом  | 1                                    | 1                               | 20.09 |   |                      |
| 2 | Упражнения и   | 2   | 7          | Словесное воспроизведение  | 1                                    | 1                               | 26.09 | Знакомиться с   |                      |

|   |   |   |    |  |   |   |       |   |  |
|---|---|---|----|--|---|---|-------|---|--|
|   | игровые ситуации со строительными материалами и дидактическим и игрушками (сборно - разборными) |   |    | комбинаций из двух- трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора. |   |   |       | геометрическим материалом разной формы. Находить предметов заданной формы. Тренироваться в составлении геометрических фигур из разрезных фигур. |  |
|   |   |   | 8  | Совместное обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету.   | 1 | 1 | 27.09 |   |  |
| 3 | Количественные представления  | 3 | 9  | Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.  | 1 | 1 | 03.10 | Учить складывать предметы в емкости.  |  |
|   |   |   | 10 | Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета  | 1 | 1 | 04.10 |   |  |
|   |   |   | 11 | Складывание шариков (мелких игрушек, плодов в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.         | 1 | 1 | 10.10 |   |  |
| 4 | Представления о форме   | 5 | 12 | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.  | 1 | 1 | 11.10 | Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных<br>Хожение по ковру   |  |
|   |   |   | 13 | Игры с мячом и шаром.  | 1 | 1 | 17.10 |   |  |
|   |   |   | 14 | Катание и бросание мячей среднего размера (пластмассовые, резиновые, тряпичные).   | 1 | 1 | 18.10 |   |  |
|   |   |   | 15 | Хожение по ковру "Топ-топ".  | 1 | 1 | 24.10 |   |  |
|   |   |   | 16 | Катание "Таблеток", колец от дидактического модуля "Пирамидка".  | 1 | 1 | 25.10 |   |  |
| 5 | Представления о величине  | 6 | 17 | Упражнения по сопоставлению двух объектов  | 1 | 2 | 07.11 | Сравнивать предметы по величине.  |  |

|   |                                |   |    |   |   |   |       |  |  |
|---|--------------------------------|---|----|---|---|---|-------|--|--|
|   |                                |   |    | по величине (большой - маленький)   |   |   |       | Тренироваться в сравнении предметов по размеру.<br>Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.<br>Учиться купаться в сухом бассейне |  |
|   |                                |   | 18 | Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая - маленькая)   | 1 | 2 | 08.11 |  |  |
|   |                                |   | 19 | Показ пространственных отношений руками совместно с учителем действия по подражанию.  | 1 | 2 | 14.11 |  |  |
|   |                                |   | 20 | Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: "купания".  | 1 | 2 | 15.11 |  |  |
|   |                                |   | 21 | Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками среди шариков другие предметы.   | 1 | 2 | 21.11 |  |  |
|   |                                |   | 22 | Игры и игровые упражнения в сухом бассейне ориентировка на величину (по два предмета одного наименования, но разные величины)   | 1 | 2 | 22.11 |  |  |
| 6 | Пространственные представления | 6 | 23 | Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса.   | 1 | 2 | 28.11 | Самостоятельно переносить предмет с одного места на другое   |  |
|   |                                |   | 24 | Совместное перемещение держась за веревочку в пространстве класса.  | 1 | 2 | 29.11 |  |  |
|   |                                |   | 25 | Совместное перемещение держась за обруч в пространстве класса.  | 1 | 2 | 05.12 |  |  |
|   |                                |   | 26 | Перенос с одного места на другое разных предметов.  | 1 | 2 | 06.12 |  |  |
|   |                                |   | 27 | Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их в перед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу) | 1 | 2 | 12.12 |  |  |
|   |                                |   | 28 | Использование вербальных и  | 1 | 2 | 13.12 |  |  |

|   |   |    |          |   |   |   |                |  |  |
|---|---|----|----------|---|---|---|----------------|--|--|
|   |   |    |          | невербальных средств (большой - разводить руки в стороны, маленький-имитация захвата маленького предмета)   |   |   |                |  |  |
| 7 | Временные представления   | 4  | 29       | Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег).  | 1 | 2 | 19.12          | Играть с помощью имитационных действий.  |  |
|   |   |    | 30       | Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно - нахмурится и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть ладони; Дождь - имитационные движения пальцев рук по поверхности пола с проговариванием "кап-кап". | 1 | 2 | 20.12          |  |  |
|   |   |    | 31<br>32 | Закрепление изученного материала  | 2 | 2 | 26.12<br>27.12 |  |  |
| 8 | Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическим и играми (сборно - разборными) | 12 | 33       | Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение)  | 1 | 3 | 09.01          | Знакомиться с геометрическим материалом разной формы. Находить предметов заданной формы. Тренироваться в составлении геометрических фигур из разрезных фигур |  |
|   |   |    | 34       | Упражнения на выделение из фона, выбор по подражанию, вместе с учителем. по образцу необходимых элементов строительного набора, используя соотносящий и указывающий жесты.  | 1 | 3 | 10.01          |  |  |
|   |   |    | 35       | Создание игровых ситуаций, стимулирующих наблюдения за действиями учителя,  | 1 | 3 | 16.01          |  |  |

|   |               |   |    |  |   |   |       |                             |  |
|---|---------------|---|----|--|---|---|-------|-----------------------------|--|
|   |               |   |    | выполняющего простые конструкции, совместное обыгрывание построек.   |   |   |       |                             |  |
|   |               |   | 36 | Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух - трех составные) - по инструкции учителя. | 1 | 3 | 17.01 |                             |  |
|   |               |   | 37 | Совместные игры с конструктивными материалами "Строим башню": кубик на кубик, "Стол и стул для матрешки"     | 1 | 3 | 23.01 |                             |  |
|   |               |   | 38 | Совместные игры с конструктивными "Забор из кирпичиков и кубиков"  | 1 | 3 | 24.01 |                             |  |
|   |               |   | 39 | Совместные игры с конструктивными "Спрячь матрешку в домик", "Домик для собаки"                              | 1 | 3 | 30.01 |                             |  |
|   |               |   | 40 | Совместные игры с конструктивными "забор из больших и маленьких палочек"                                     | 1 | 3 | 31.01 |                             |  |
|   |               |   | 41 | Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.                     | 1 | 3 | 06.02 |                             |  |
|   |               |   | 42 | Игры с дидактическими столиками (одноцветными, двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков | 1 | 3 | 07.02 |                             |  |
|   |               |   | 43 | Игры с мягким модулем "Пирамидка", "Дидактическая черепаха", "Украсть полянку"                               | 1 | 3 | 13.02 |                             |  |
|   |               |   | 44 | Игры с дидактическим панно "Ежик"  | 1 | 3 | 14.02 |                             |  |
| 9 | Количественны | 6 | 45 | Действия с непрерывными  | 1 | 3 | 27.02 | Учить складывать предметы в |  |

|    |                       |   |    |  |   |   |       |   |  |
|----|-----------------------|---|----|--|---|---|-------|---|--|
|    | е<br>представления    |   |    | множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки, миски.   |   |   |       | емкости.  |  |
|    |                       |   | 46 | Пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой. Пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно.  | 1 | 3 | 28.02 |   |  |
|    |                       |   | 47 | Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно - величинных представлений о предметах и объемах контрольного размера: большая шишка- маленькая шишка, полный стакан - пустой стакан. | 1 | 3 | 05.03 |   |  |
|    |                       |   | 48 | Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового модуля "Набрось колечко": много, мало, одно кольцо.   | 1 | 3 | 06.03 |   |  |
|    |                       |   | 49 | Количество один и показ пальцем - один   | 1 | 3 | 12.03 |   |  |
|    |                       |   | 50 | Игры с пальцами на соотнесение количества: много, один пальчик.  | 1 | 3 | 13.03 |   |  |
| 10 | Представления о форме | 6 | 51 | Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов Упражнения с материалами катание и бросание мячей малого, среднего и большого - пластмассовых, резиновых, тряпичных.   | 1 | 3 | 19.03 | Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных<br>Хожение по ковру |  |
|    |                       |   | 52 | Знакомство с объемной фигурой - кубом.   | 1 | 3 | 20.03 |   |  |

|    |                                |   |    |  |   |   |       |  |  |
|----|--------------------------------|---|----|--|---|---|-------|--|--|
|    |                                |   | 53 | Расширение предметно - практических действий полифункциональным материалом: хождение по коврику "Топ - топ". Совместное конструирование из мягкого модульного материала. | 1 | 4 | 02.04 |  |  |
|    |                                |   | 54 | Игры на развитие представлений о форме предметов "Что катится, что не катится".  | 1 | 4 | 03.04 |  |  |
|    |                                |   | 55 | Игры на развитие представлений о форме предметов "Цветные шарики", "Лоток с шариками и кубиками".  | 1 | 4 | 09.04 |  |  |
|    |                                |   | 56 | Игры на развитие представлений о форме предметов". Закрой коробочку разной формы", "Узнай что нарисовано".   | 1 | 4 | 10.04 |  |  |
| 11 | Представления о величине       | 3 | 57 | Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля "Пирамидка".  | 1 | 4 | 16.04 | Научить сравнивать предметы по величине.<br>Тренировать в сравнении предметов по размеру |  |
|    |                                |   | 58 | Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: "купания" искать руками среди шариков другие предметы, ориентироваться на их величину.                                       | 1 | 4 | 17.04 |  |  |
|    |                                |   | 59 | Игры на развитие восприятия отношений по величине" Матрешки", "Пирамидки", "Гриб под елкой"  | 1 | 4 | 23.04 |  |  |
| 12 | Пространственные представления | 7 | 60 | Перемещение в классе с предметами по заданию: принеси мишку посади его на стул.  | 1 | 4 | 24.04 |  |  |

|  |  |  |    |  |    |   |       |  |  |
|--|--|--|----|--|----|---|-------|--|--|
|  |  |  | 61 | Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки - пустые и полные.                 | 1  | 4 | 07.05 |  |  |
|  |  |  | 62 | Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения.                                 | 1  | 4 | 08.05 |  |  |
|  |  |  | 63 | Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос.  | 1  | 4 | 14.05 |  |  |
|  |  |  | 64 | Совместные игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: " Достань колечко", "Составь гирлянду" | 1  | 4 | 15.05 |  |  |
|  |  |  | 65 | Закрепление изученного   | 1  | 4 | 21.05 |  |  |
|  |  |  | 66 | Повторение изученного в 1 классе   | 1  | 4 | 22.05 |  |  |
|  |  |  |    | Итого за год   | 66 |   |       |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.  
под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Достаточный уровень**

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

#### **Минимальный уровень**

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов,  
устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади,  
вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.