

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ № 3

п.г.т. Смышляевка

_____ Трусова О.С.

25 октября 2020 г.

Учитель: Майорова Лариса Александровна

Класс: 4 –Б

Дата: 17.12.2018г.

Тема урока: «Среди лесов. На примере Самарской области»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель деятельности учителя: сформировать представление о лесной зоне; познакомить с географическим положением зоны лесов, с её частями; познакомить с растительным и животным миром, деятельностью человека; развивать познавательную активность, умение работать с картой, дополнительной литературой.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: формирование уважительного отношения к России , родному краю, природе нашей страны , её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы; освоение доступных способов изучения природы; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации.

Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнёра (при работе в парах)

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, составление плана и последовательности действий, предвосхищение результата и уровня усвоения, оценка своих достижений.

Формы: беседа, работа в группах.

Методы: словесный, наглядный, познавательный.

Образовательные ресурсы:

<http://www.uroki.net>; <http://www.zavuch.info>; <http://www.festival.september.ru>

Материально – техническое обеспечение

- тесты
- пульты голосования
- презентация
- карточки с вопросами
- смайлики для оценки уровня достижений
- гербарий
- карта
- компьютер
- мультимедийный проектор

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент.	Приветствует учащихся, настраивает их на работу.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. 1 мин	Л: положительно относятся к учению, познавательной деятельности. П: осознают учебно-познавательную задачу.
2.Постановка целей и задач.	- Продолжим наше путешествие по необъятным просторам России. Какие природные зоны мы уже исследовали? А сегодня мы исследуем... Нет ничего милее, бродить и думать здесь. Излечит, обогреет,	Перечисляют изученные природные зоны. Формулируют тему урока. Ставят цели. 3 мин	Л: осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат П: выполняют учебно-познавательные действия в материализованн

	<p>накормит русский ...</p> <p>В какой природной зоне расположена Самарская область?</p> <p>А что нужно узнать о зоне лесостепей?</p>		<p>ой и умственной форме.</p> <p>P: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>K: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
3.Работа по теме урока	<p>Итак, приступим. В нашей экспедиции проводить исследования будут 3 лаборатории.</p> <p>Ботаники (конверт с картой Самарской области, вопросы)</p> <p>Зоологи.</p> <p>Экологи.</p> <p>-А теперь в командах нужно распределить обязанности. Пусть каждый из вас выберет себе занятие по душе. Помните, что вы работаете в команде. Оттого, каким будет участие каждого из вас, зависит общий результат. Обязательно помогайте друг другу.</p> <p>- Итак, команды готовы? Покажите свою готовность</p>	<p>Работа в группах. Каждая группа в конвертах получает материал для исследования.</p> <p>Распределение ролей в группе.</p> <p>Дети берутся за руки.</p> <p>10 мин</p>	<p>P: умение осмысленно читать, извлекать нужную информацию, классификация объектов,</p> <p>K: (умение интегрироваться в группу, определение функций участников, умение договариваться</p> <p>L: личностная ответственность за будущий результат</p>
Физ. минутка	<p>1. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклоняясь вперед, к крышке стола, выдох. Повторить 5-6 раз.</p>	<p>2 мин</p> <p>Ребята движениями изображают слова учителя</p>	<p>P: слушают и выполняют команды учителя</p> <p>K: согласовывают свои действия с</p>

	<p>2. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть. Повторить 4 раза.</p>		учителем и одноклассниками , контролируют свои действия
4. Проверка усвоения знаний.	<p>Организует выступление групп, обмен мнениями.</p> <p>1.Ботаники 2.Зоологи 3.Экологи</p>	<p>Учащиеся в группах приходят к взаимному ответу на поставленные вопросы. Один человек высказывает общее мнение группы у доски.</p> <p>10 мин</p>	<p>П: установление причинно - следственных связей</p> <p>К: умение вступать в диалог, слушать собеседника, задавать вопросы</p> <p>Р: планирование действий и результата</p>

5.Контроль и самопроверка знаний, умений и навыков	<p>Формулирует задачи и настрой учащихся на выполнение теста.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Если сомневаетесь в своём ответе, то можете заглянуть в карту.</p> <p>Тест:</p> <p>1. В какой природной зоне располагается Самарская область?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. арктические пустыни б. лесостепь в. тундра <p>2. В лиственных лесах наиболее распространённой породой деревьев является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. дуб б. ракитник в. ель <p>3. В хвойных лесах Самарской области обитают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. лось, заяц, белка б. лось, заяц, белый медведь в. заяц, лисица, белая сова <p>4. Наибольший ущерб лесостепям Самарской области наносят</p>	<p>Выполняют тестирование с использованием системы контроля и мониторинга качества знаний «Proclass»</p> <p>5 мин</p>	<p>P: планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>L: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>K: формирование умения слушать и слышать.</p>
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">а. пожарыб. вырубка лесав. наводнения | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

6.Рефлексия.	<p>А теперь Вы определите сами свои достижения на уроке.</p> <p><u>«Волшебные смайлики</u></p>	<p>Показывают необходимый смайлик</p> <p>2 мин</p>	<p>Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Л: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности</p>
6.Подведение итогов урока.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите на карте Самарской области зону лесов. 2. Какие части зоны лесов мы видели на карте природных зон? 3. Какое значение имеет зона лесов в экологии планеты? 	<p>Проговаривают полученные новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения своих достижений.</p> <p>4 мин</p>	<p>Р: внесение необходимых корректив в действие после его завершения и учёт характера сделанных ошибок. П: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования. Л: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>

7. Консультация к выполнению домашнего задания	<p>Даёт рекомендации о выполнении домашнего задания.</p> <p>1. Учебник: прочитать статьи на с.86 – 89; ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».</p> <p>2. Рабочая тетрадь: №1,5, с.50 – 51.</p> <p>3. Дополнительное задание(по желанию): подготовить доклад об экологических проблемах Самарской области.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p> <p>3 мин</p>	<p>P: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p> <p>L: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>

