

**Утверждаю:**  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
п.г.т. Смышляевка  
\_\_\_\_\_  
Трусова О.С.  
25 октября 2020 г.

**Учитель:** Майорова Лариса Александровна

**Класс:** 4 –Б

**Дата:** 17.12.2018г.

**Тема урока:** «Среди лесов. На примере Самарской области»

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цель деятельности учителя:** сформировать представление о лесной зоне; познакомить с географическим положением зоны лесов, с её частями; познакомить с растительным и животным миром, деятельностью человека; развивать познавательную активность, умение работать с картой, дополнительной литературой.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** формирование уважительного отношения к России , родному краю, природе нашей страны , её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы; освоение доступных способов изучения природы; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

**Личностные:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Познавательные:** формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации.

**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнёра (при работе в парах)

**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, составление плана и последовательности действий, предвосхищение результата и уровня усвоения, оценка своих достижений.

---

Формы: беседа, работа в группах.

Методы: словесный, наглядный, познавательный.

Образовательные ресурсы:

<http://www.uroki.net>; <http://www.zavuch.info>; <http://www.festival.september.ru>

### Материально – техническое обеспечение

- тесты
- пульта голосования
- презентация
- карточки с вопросами
- смайлики для оценки уровня достижений
- гербарий
- карта
- компьютер
- мультимедийный проектор

### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1.Организационный момент.</b>	Приветствует учащихся, настраивает их на работу.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.  <b>1 мин</b>	<b>Л:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности.  <b>П:</b> осознают учебно-познавательную задачу.
<b>2.Постановка целей и задач.</b>	- Продолжим наше путешествие по необъятным просторам России. Какие природные зоны мы уже исследовали?  А сегодня мы исследуем...  Нет ничего милее, бродить и думать здесь. Излечит, обогреет,	Перечисляют изученные природные зоны.  Формулируют тему урока.  Ставят цели.  <b>3 мин</b>	<b>Л:</b> осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат  <b>П:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованн

	<p>накормит русский ...</p> <p>В какой природной зоне расположена Самарская область?</p> <p>А что нужно узнать о зоне лесостепей?</p>		<p>ой и умственной форме.</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<b>3.Работа по теме урока</b>	<p>Итак, приступим. В нашей экспедиции проводить исследования будут 3 лаборатории.</p> <p>Ботаники (конверт с картой Самарской области, вопросы)</p> <p>Зоологи.</p> <p>Экологи.</p> <p>-А теперь в командах нужно распределить обязанности. Пусть каждый из вас выберет себе занятие по душе. Помните, что вы работаете в команде. Оттого, каким будет участие каждого из вас, зависит общий результат. Обязательно помогайте друг другу.</p> <p>- Итак, команды готовы? Покажите свою готовность</p>	<p>Работа в группах. Каждая группа в конвертах получает материал для исследования.</p> <p>Распределение ролей в группе.</p> <p>Дети берутся за руки.</p> <p><b>10 мин</b></p>	<p><b>П:</b> умение осмысленно читать, извлекать нужную информацию, классификация объектов,</p> <p><b>К:</b> (умение интегрироваться в группу, определение функций участников, умение договариваться</p> <p><b>Л:</b> личностная ответственность за будущий результат</p>
<b>Физ. минутка</b>	<p>1. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклоняясь вперед, к крышке стола, выдох. Повторить 5-6 раз.</p>	<p><b>2 мин</b></p> <p>Ребята движениями изображают слова учителя</p>	<p><b>П:</b> слушают и выполняют команды учителя</p> <p><b>К:</b> согласовывают свои действия с</p>

	2. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть. Повторить 4 раза.		учителем и одноклассниками , контролируют свои действия
<b>4.</b> <b>Проверка усвоения знаний.</b>	Организует выступление групп, обмен мнениями.  1.Ботаники  2.Зоологи  3.Экологи	Учащиеся в группах приходят к взаимному ответу на поставленные вопросы. Один человек высказывает общее мнение группы у доски.  <b>10 мин</b>	<b>П:</b> установление причинно - следственных связей  <b>К:</b> умение вступать в диалог, слушать собеседника, задавать вопросы  <b>Р:</b> планирование действий и результата

<p><b>5.Контроль и самопроверка знаний, умений и навыков</b></p>	<p>Формулирует задачи и настрой учащихся на выполнение теста. Контролирует выполнение работы.</p> <p>Если сомневаетесь в своём ответе, то можете заглянуть в карту.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p>1.В какой природной зоне располагается Самарская область?</p> <p>а. арктические пустыни</p> <p>б. лесостепь</p> <p>в. тундра</p> <p>2.В лиственных лесах наиболее распространённой породой деревьев является:</p> <p>а. дуб</p> <p>б. ракитник</p> <p>в. ель</p> <p>3. В хвойных лесах Самарской области обитают:</p> <p>а. лось, заяц, белка</p> <p>б. лось, заяц, белый медведь</p> <p>в. заяц, лисица, белая сова</p> <p>4. Наибольший ущерб лесостепям Самарской области наносят</p>	<p>Выполняют тестирование с использованием системы контроля и мониторинга качества знаний «Proclass»</p> <p><b>5 мин</b></p>	<p><b>Р:</b> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> формирование умения слушать и слышать.</p>
--	---	--	--

	<p>а. пожары</p> <p>б. вырубка леса</p> <p>в. наводнения</p>		
--	--	--	--

<b>6.Рефлексия.</b>	<p>А теперь Вы определите сами свои достижения на уроке.</p> <p><u>«Волшебные смайлики</u></p>	<p>Показывают необходимый смайлик</p> <p><b>2 мин</b></p>	<p><b>Р:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>Л:</b> самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности</p>
<b>6.Подведение итогов урока.</b>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите на карте Самарской области зону лесов.</li> <li>2. Какие части зоны лесов мы видели на карте природных зон?</li> <li>3. Какое значение имеет зона лесов в экологии планеты?</li> </ol>	<p>Проговаривают полученные новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения своих достижений.</p> <p><b>4 мин</b></p>	<p><b>Р:</b> внесение необходимых корректив в действие после его завершения и учёт характера сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования.</p> <p><b>Л:</b> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>

<b>7. Консультация к выполнению домашнего задания</b>	<p>Даёт рекомендации о выполнении домашнего задания.</p> <p>1. Учебник: прочитать статьи на с.86 – 89; ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».</p> <p>2. Рабочая тетрадь: №1,5, с.50 – 51.</p> <p>3. Дополнительное задание(по желанию):подготовить доклад об экологических проблемах Самарской области.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p> <p><b>3 мин</b></p>	<p><b>Р:</b> проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. <b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>



