

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3
имени дважды Героя Социалистического Труда В. Я. Литвинова п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области**

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 31/2-од от «31» августа 2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка
О. С. Трусова

**ПРОГРАММА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

«ЭКОСТАРТ»

Возраст учащихся: 7-18 лет

Разработчики:

Астафуров Д.Ю., заместитель
директора по ВР,
Сметанникова Н.А., учитель биологии

п.г.т. Смышляевка

ВВЕДЕНИЕ

О неблагополучии в состоянии окружающей природы говорят на всех континентах, на разных языках. Экологическое настоящее и будущее у всех народов общее, ведь всё в нашем многосложном мире взаимосвязано. Природа хрупка и ранима. Из опасного противника, которым она была на заре цивилизации, природа превратилась в хрупкого товарища, требующего нашего покровительства. Поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого раннего детства, то есть воздействовать ни сколько на сознание детей, а на подсознание. Вряд ли можно найти много желающих «экообразовываться», а вот слушать сказки, легенды, отгадывать загадки, уметь видеть мир глазами цветов, фантазировать на тему: “О чём думает любимая собака или кошка” это любит делать почти каждый ребёнок. Эковоспитание должно опираться на эмоции, чувства: удивление и восхищение, уважение и желание помочь природе. Её надо не только понять умом, но и возлюбить душой, то есть идти от экологии души – к экологии пространства.

Сегодняшняя, всё усложняющаяся социальная, экономическая, нравственная атмосфера требует глубокого переосмыслиния школьных программ и отражения в воспитательно-образовательном процессе вопросов экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе. Экологическое образование начинается с внимательного взгляда каждого из нас на окружающий мир, со стремления глубже узнать его, понять своё место в нём и свою ответственность перед ним. Формирование экологической ответственности должно стать этической нормой. Есть два пути формирования экологического сознания (экологизации):

1- иррациональный (получение неосознаваемых эмоциональных впечатлений – действие на подсознание, т.е. через чувства).

2- рациональный (через убеждение - действие на сознание человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению нового типа культуры –культуры экологической.

Главная роль в формировании экологического сознания принадлежит системе образования. Китайская мудрость гласит: “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму”.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования. Наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом – экологизацией всего

образовательного учреждения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа по экологическому воспитанию и образованию не должна ограничиваться определенными рамками. Важно информировать как можно больше людей: учащихся школы, педагогов, родителей, общественные организации. Ребята проводят социологические опросы жителей посёлка, выпускают агитационные листки, делятся опытом работы на научно-практических конференциях исследовательских и проектных работ учащихся регионального и муниципального уровня.

То, что делает коллектив учащихся и учителей школы - это всего лишь малая частица в деле экологического воспитания и образования. Каждому из нас необходимы экологические знания. Экология – та уникальная область, где каждый человек, будь он водителем, продавцом, просто отдыхающим туристом в лесу, сам принимает решения, как ему вести себя в окружающем мире.

Таким образом мы можем сказать, что в школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

В соответствии с Концепцией развития школы формирование у учащихся экологической культуры занимает центральное место в воспитательной системе.

Она складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной темы проекта основывается на сложившейся экологической

ситуации нашего региона:

- вовлечение новых территорий Самарской области, и в том числе природных комплексов, в хозяйственное и иное использование;
- нерациональное расположение промышленной, жилой, коммунальной, природной зон;
- увеличение числа детей с функциональными и хроническими заболеваниями;
- низкая экологическая культура населения.

Экологические знания, в виде теории, полученные на уроках и внеклассных занятиях, не всегда становятся социально значимыми и востребованными в практической жизни. Поэтому в нашей школе, в рамках культурно-образовательного центра, наряду с теоретическими занятиями проводятся практикумы. Экологическая деятельность учащихся даёт положительные результаты сразу в двух направлениях: в воспитании и образовании и в оздоровлении природной среды и самих учащихся.

Для сохранения и поддержания здоровья школьников очень важны практическая оценка и прогнозирование степени влияния факторов окружающей среды. В соответствии с концепцией перехода к устойчивому развитию, одним из важнейших национальных приоритетов служит создание устойчивых здоровых поселений как основной среды жизни человека.

Формирование экологической ответственности должно быть этической нормой для каждого. Обеспечить экологически устойчивое развитие своего поселения, может поколение людей, воспринявших с детских лет новую систему экологических ценностей и новую культуру.

Программа по экологическому воспитанию школьников имеет социальный, краеведческий и педагогический аспекты. Такая деятельность подразумевает углубленное изучение собственного поселения с параллельной оценкой состояния окружающей среды; предполагает решение воспитательно-образовательных задач с экологической направленностью.

Переход от пассивных образовательных и пропагандистских мероприятий к активным природоохранным действиям с привлечением всё большего числа молодёжи, особенно детей, является требованием нынешнего времени.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного

процесса.

Задачи:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Начальная школа (младшие школьники 1-4 классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основная и средняя школа (подростки 5-9 классы; старшеклассники 10-11 классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятий (субботники, акции «Чистый поселок», «Чистый памятник», походы и рейды). Осуществляется в большей степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

Принцип прогностичности предполагает формирование в сознании подрастающего поколения новой тенденции в общественной деятельности людей – повседневной заботы каждого о сохранении природной среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Принцип прогностичности ориентирует педагога на ознакомление учащихся с возможными видами будущего состояния природной среды, с экологически целесообразными нормами отношения человека и общества к природе, со взглядами и мнениями людей, которые своей практической деятельностью изменяют окружающую природную среду. Для того чтобы усилить доказанность экологических прогнозов или возможности тех или иных изменений в окружающей природной среде, необходимо не только теоретически знакомить учащихся с конечными выводами науки, но и целенаправленно вовлекать их в доступные для них способы научного исследования.

Принцип системной дифференциации является одним из «новых» общепедагогических принципов экологического образования, вытекающих из современного нейрофизиологического и психолого-педагогического знания.

Установлено, что развитие когнитивных структур в онтогенезе идет по линии их прогрессивного усиления и всецело подчиняется принципу (закону) системной дифференциации. Таким образом, именно системное дифференцирование разных свойств, сторон и отношений объектов и процессов является ведущим нейрофизиологическим механизмом и необходимым условием интеллектуального и общего развития индивида.

Реализация принципа системной дифференциации представляет соответствующие требования к отбору содержания, форм и методов экологического образования, к построению логики и технологии осуществления педагогически грамотного и научно

обоснованного процесса формирования у школьников ответственного отношения к окружающей среде. Важнейшими из этих требований являются:

1) Обучение охране окружающей среды должно начинаться с усвоения школьниками знаний, имеющих обобщенный, принципиально теоретический характер.

2) Обучение экологии следует ориентировать на выявление и первоочередное раскрытие совокупности немногих базовых, генетически исходных и всеобщих отношений, определяющих содержание и структуры современного экологического образования.

3) Обучение экологии должно обеспечивать не только усвоение школьниками основных теоретических положений экологической науки, но и умение конкретизировать эти положения множеством частных эмпирических знаний и умений.

Обучение экологии, легализующее принцип системной дифференциации, всегда протекает как процесс решения непрерывно усложняющихся задач и включает в себя следующие основные этапы: водно-ориентировочный, операционно-познавательный и оценочно-результативный.

Принцип системной дифференциации открывает новые пути и подходы в решении чрезвычайно актуальной проблемы экологического образования школьников.

Принцип целенаправленности предполагает воспитание подлинно хозяйственного отношения к природе.

При выработке и пересмотре решений не существует такой вещи, как единственная простая цель. Исходная цель решения проблемы сохраняется только в начальной фазе. При творческом рассмотрении сути дела на поверхность всплывают многие другие (и более крупные) цели.

Процесс расширения целей, начинающийся с исходной формулировки проблемы, ставит под сомнение посылки и ограничения, привносимые в проблему. Позволяя принципу целенаправленности увлечь себя в расширенное поле целей, вы открываете дверь многим возможным решениям.

Видение начинается с различия более крупных целей.

Отыскивая более крупные цели для каждой из выделенных целей, вы скорее всего отбросите в сторону первоначальную постановку проблемы. Мысль направляется на рассмотрение потребностей, ищет реальную проблему. Кроме того, более широкий контекст расширенных целей служит руководством при поиске решений для удовлетворения потребностей.

Принцип интеграции естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает

взаимосвязь всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности младших школьников. Иными словами, интеграция как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности содействует целостному восприятию окружающего мира, сознанию роли и места человека в системе мировоззрения и характера его деятельности в социоприродной среде. А конкретнее можно сказать, что вышеназванный принцип содействует формированию научно-познавательных отношений, установлению целостно-нормативных ориентаций к окружающей среде, развитию практических умений по защите и улучшению природной среды, созданию правил поведения в ней, а также способствует здоровому образу жизни. Естественно, что станет возможным при умелой интеграции различных компонентов содержания, призванного обеспечить становление экологически грамотной позиции младшего школьника.

Принцип природосообразности - один из старейших педагогических принципов, суть которого заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития.

Природосообразность, в нашем подходе, свойство, состояние взаимодействия с Природой ее Законами на уровне осознания, понимания, чувствования, сохраняя гармонию внутреннего и внешнего Мира в процессе развития.

Природосообразность - это принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ И ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

-Изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического образования и воспитания;

-Введение основ экологического образования в программы всех школьных предметов, от биологии до изобразительного искусства;

-Совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;

-Разработка лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;

-Осуществление отбора и подготовки одаренных и мотивированных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;

-Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

УМЕНИЯ И НАВЫКИ

К общим умениям относятся:

-оценка состояния окружающей среды;

-соблюдение норм поведения в природе, уход за природным окружением;

-пропаганда идеи охраны природы;

-владение методикой проведения самостоятельного исследования, наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде;

-оценка роли и места антропогенного фактора в природных сообществах, а также состояния окружающей среды под его воздействием, прогнозирование возможных изменений в окружающей среде при избранном варианте поступка;

-соблюдение правил сбора растений и их плодов, грибов;

-обращение с огнем в походах; умение выращивать растения, предотвращать разрушение почв. К навыкам относятся:

-проведение простейших землеизмерительных работ, взятие проб;

-проведение словесного описания характерных признаков объекта или явления, установление связи вида с факторами среды, а также взаимосвязи между особыми видами, определение состояния объекта;

-определение признаков загрязнения;

-определение видов собираемых растений; проведение таких мероприятий, как выкапывание, транспортировка высаживание растений, определение мест возможной эрозии почв, комплекс возможных мероприятий по защите почв и др.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

•Сотрудничество: ШКОЛА - ДЕТИ;

•Повысится уровень знаний, экологической культуры родителей и учащихся;

•Профилактика беспризорности и безнадзорности среди учащихся;

- Формирование ЗОЖ;
- Повышение самооценки детей;
- Улучшение отношений между детьми внутри классов;
- Формирование единых экологических правил;
- Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

Срок реализации программы: 2020 – 2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагоги школы, нацеленные на экологическое образование и воспитание учащихся, активно включают в свои программы биолого-экологическую составляющую. Это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание учащихся в следующих формах:

- предметная – на уроках естественных наук;
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- метапредметная – взаимосвязь с другими предметами жизнью, формирование типов учебных действий ,направленных на организацию работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать, оценивать свои действия и вносить корректизы в их выполнение.
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
 - классные и библиотечные часы;
 - экологическая работа;
 - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
 - экологические праздники и мероприятия;
 - лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
 - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
 - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
 - походы и экскурсии;
 - встречи и беседы с учеными , экологами, инспекторами лесной охраны, школьниками других школ.

Воспитание экологического мировоззрения проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса:

- семейное воспитание;
- общественное воздействие;
- просвещение;
- исследовательская работа;
- акции;
- экологические месячники, недели;
- олимпиады; конференции;
- родительские собрания (классные, общешкольные);
- пришкольный участок;
- праздники;
- вечера;
- социально-значимые проекты, исследования.

Углубленное изучение биологического материала на занятиях позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, экологических исследований, экологических акций, операций, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в планирование введены практические работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышлении, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к природе.

Направления экологизации образовательного процесса:

- 1.Проектно-исследовательское
- 2.Эколого-валеологическое
- 3.Эколого-трудовое
- 4.Экологическое мировоззрение и культура

Подходы к экологизации образования:

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия,

физика.

-Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

-Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

-Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

Ведущие технологии развивающего обучения и воспитания учащихся, методы и методические приемы:

- ИКТ
- «Дебаты»
- Критическое мышление
- Проблемно-развивающее обучение
- Виртуальное проектирование и научное исследование
- Уровневая дифференциация
- Использование учебной карты, интеллектуальный марафон
- Деловые, ролевые и дидактические игры, конкурсы, турниры
- Творческие мастерские
- Пресс-конференция, устный журнал, аукцион, панорама.
- Уроки-тренинги, тестирование, предметное лото.
- Музыкально-литературный салон, экспедиции.

Анализ современной литературы показывает, что наиболее актуальны сегодня проблемы развития самостоятельности и творчества учащихся. В связи с этим встает проблема максимальной реализации группы поисковых, проектных и исследовательских методов. Наиболее эффективными являются практические знания, которые строятся так, чтобы для ребенка это был постоянный процесс поиска решений и преодоления проблем. Такой подход развивает мыслительные способности, а нестандартность вызывает интерес к экологии, что в свою очередь повышает качество усвоения материала.

В процессе экологического образования применение методик, развивающих дивергентное мышление, может оказаться очень эффективным. Какие бы теоретические знания по экологии не получил человек в школе, они не будут использоваться с необходимой в современном мире эффективностью при отсутствии дивергентного

подхода к решению экологических проблем.

Самые сильные методики, развивающие креативность как взрослых, так и детей, уже давно разработаны системой ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Кратко идею Программы можно выразить так: творческие способности личности, креативность можно развить, а творческую интеллектуальную деятельность можно сделать привлекательной для большинства школьников.

Основные формы обучения:

Рассказ, диалог, беседа, практические исследования, лекции, семинары, проблемные и игровые уроки, деловые игры, исследовательские и социально-значимые проекты, решение экологических задач и экологических ситуаций, экскурсии.

Программа экологического воспитания школьников ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка включает следующие направления учебно-воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души».

Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДЫ»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–9 классы)	Старшеклассник (10–11 классы)
Цель:	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
Задачи:	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.	Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.
Общешкольные творческие дела	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранительные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый поселок», Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли».		
Формы работы с классом	Общение с природой		
	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, приметы). Посвящение в друзей природы.	Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Исследования в саду школы. Обследование флоры и фауны местной	Экологический мониторинг. Выращивание на пришкольном участке декоративных растений. Научно-исследовательская деятельность.

		территории.	
Экологические игры			
	Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.	Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.	Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.
Экологические проекты			
	Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс. «Жалобная книга» природы.	Экологическая почта. Не проходите мимо! Чистый двор. Школьный дворик. Чистый поселок.	Экологический паспорт, «Родник», «Майский». Экология реки. Экология пчелы. Разработка экологических троп.
Классные часы, беседы			
	«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна моя Земля».	«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Самарской области», «Деревья разные бывают».	«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».
Работа с семьей	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Чистый поселок», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе», тематические субботники, акции.		
Заповеди:	Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.		
Предполагаемый результат	Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.		

НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–9 классы)	Старшеклассник (10–11 классы)
Цель:	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.		
Задачи:	Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.	Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций
Общешкольные творческие дела	Спартакиада школьников. Малые школьные Олимпийские игры (1 раз в 4 года). Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.		
Классные часы, беседы			
	«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Майдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как	«Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы»,	«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать

	их искоренить?»	«Суд над сигаретой», «Труд человека	человеком?
Деятельность дополнительного образования	Спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол. Кружки: «Юный Эколог». Конкурс «Спортсмен года». Спортивная мозаика. Игра «Зарница». Школьный музей «Моя малая родина» - музейные уроки. Тематические занятия, «Спортивные достижения нашей школы», «Выпускники школы – спортсмены» и др. Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др.		
Работа с семьей	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.		
Заповеди	Просытайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспиши и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.		
Предполагаемый результат	Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.		

НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–9 классы)	Старшеклассник (10–11 классы)
Цель:	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника		
Задачи:	Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.	Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.	Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».
Общешкольные творческие дела	Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. «Рассвет Победы». Деятельность органов детского самоуправления		
Формы работы с классом	ЭксCURсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.		
	Классные часы, беседы.		
	«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых»,	«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с	«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в

	«Слово о родном крае».	интересными людьми.	искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные.
Работа с семьей	Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Посещение театра, выставок. Поисковая работа о истории школы.		
Заповеди	Цени и берегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.		
Предполагаемый результат	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.		

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Проведение совместных заседаний педагогического совета и Экологического Совета школы по совместному планированию работы на учебный год	Август	Директор школы	Утверждение плана работы на текущий год
2	Заседания Совета по реализации Программы в текущем учебном году и организации различных мероприятий	1 раз в полугодие	Преподавательский состав	Анализ реализации, коррекция плана работы
3	Разработка учебных программ и отдельных уроков с экологической направленностью	ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники	Экологическое образование школьников
4	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через предметные недели	ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники	Развитие и углубление экологических интересов школьников
5	Закрепление в практике работы классных руководителей развития у детей культуры их взаимоотношений с окружающей средой (экологические программы, проекты, отдельные мероприятия)	ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники	Систематическая экологическая работа, развивающая правильное мировоззрение учащихся
6	Углубление и развитие экологической составляющей в работе школьных ДО	ежегодно при планировании работы ДО	Заместитель директора, руководители ДО	Развитие навыков прикладной экологии (поделки, практическая помощь в проведении экологических акций и мероприятий)
7	Исследовательская деятельность учащихся, направляемая	Согласно планам	Заместитель директора,	Реализация исследовательских проектов,

	педагогами школы (урочная, в системе ДО школы, во время школьных лагерей)	работы	заместитель директора	участие в конкурсах и конференциях
8	Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий: -День Журавля - -День птиц -Марш парков -празднование экологических дат -познавательные и тематические экскурсии; -конкурсные программы, -КВНы, -викторины -встречи и беседы с интересными людьми(учеными-биологами, инспекторами по охране природы	ежегодно	Зам. классные руководители, руководители ДО директора,	Реализация плана экологической работы школы
9	Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней	ежегодно	Учителя - предметник,	Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней
10	Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции (в том числе «Покормите птиц зимой», «Птичий дом», «Чистые берега»), походы и экскурсии юных экологов.	ежегодно	Зам. директора, руководители ДО	Практическая помощь окружающей природе
11	Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания: эколого-туристическая игра «Зарница»; соревнования по велослалому «Велосипед – экологический транспорт»; школьная спартакиада «В здоровом теле...»; -подготовка и участие в районном турслете	ежегодно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, преподаватели физкультуры и ОБЖ	Развитие у детей навыков здоровьесбережения и правильного отношения к экологии собственного тела.
12	Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»: -реализация программы по благоустройству пришкольной территории; -озделение школы и учебных кабинетов; -уход за обелисками Победы «Чистый памятник»	ежегодно	зам. директора, преподавательский состав	Создание в школе, вокруг нее, в родном селе благоприятной экологической обстановки
13	Установление и укрепление связей с другими экологическими организациями	постоянно	Преподавательский состав	Установление разностороннего взаимодействия с другими экологическими организациями
14	Проведение школьной экологической конференции	Февраль текущего года	Зам. директора	Подведение итогов экологической работы в текущем году

15	Подбор материалов и оформление в сети Интернет сайта нашей школы. Оформление на нем экологической страницы	Регулярно	Преподавательский состав	Освещение деятельности нашей школьной экологической организации, полезные знакомства, взаимодействие
16	Регулярное освещение в работе СМИ (школьных, районных, областных) экологической работы нашей школы	Регулярно	Преподавательский состав	Позитивная реклама экологической работы нашей школы
17	Обмен опытом работы на МО классных руководителей по проблеме экологического воспитания школьников	Ежегодно	Зам. директора	Наработка методических приемов и навыков экологического образования и воспитания школьников