

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В. Я. ЛИТВИНОВА
П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
443548, Самарская область, п.г.т. Смышляевка, ул. Пионерская, д. 30, тел. 226-17-68**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 3
п.г.т. Смышляевка
_____ Трусова О.С.
«31» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Игонтова
Т.Ю.
«28» августа 2020г.

Рассмотрено
на заседании
ШМО №4
Константинова Л.И
«28» августа 2020г.

**Рабочая программа
элективного курса
«Русский язык для говорения и письма»
10-11 классы**

2020

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения элективного курса «Русский язык для говорения и письма» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык для говорения и письма» является сформированность следующих умений:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки.
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов.

Учащиеся должны знать:

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

Учащиеся должны уметь:

Говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых

особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Место учебного предмета «Русский язык для говорения и письма» в учебном плане

Программа элективного курса составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа элективного курса «Русский язык для говорения и письма» предназначена для изучения в 10-11 классах и рассчитана на 136 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
10	2	68
11	2	68
<i>Итого</i>		<i>136</i>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

10 класс

(68 часов - 2 часа в неделю)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>
1	<i>Введение. (1 ч.)</i> Лингвистика как наука. Язык и речь.
2	<i>Язык и речь. (16 ч.)</i> Происхождение языка. Природа и сущность языка. Язык- система знаков. Функции языка. Язык и речь. Социально-функциональная структура языка. Классификация языков. Происхождение и развитие письма.
3	<i>Фонетика. (8 ч.)</i> Артикуляционная база. Слог. Ударение и интонация. Фонема. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем.
4	<i>Лексикология. (8 ч.).</i> Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение и его типы. Фразеологические единицы.
5	<i>Морфемика и словообразование. (6 ч.)</i> Понятие о морфеме. Основные способы словообразования.
6	<i>Грамматика. (9 ч.)</i> Грамматический строй языка. Морфология. Классификация частей речи. Парадигма. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: структура, классификация, функция.

7	Речь (19) Развитие монологической речи. Деловая речь. Изобразительные возможности слов. Стилистические фигуры. Деловое письмо. Поэтическая фонетика. Оформление официально-деловых документов.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

11 класс

(68 часов - 2 часа в неделю)

№	Наименование раздела, темы
1	Русский язык и культура речи (30) Классификация речевых ошибок и работа над ними. Виды речевых ошибок. Лексические ошибки и их исправление. Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки. Грамматические ошибки и их исправление. Ошибки, вызванные выбором слова. Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста. Лексическая неполнота высказывания. Грамматика. Морфологические ошибки. Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки. Нарушение порядка. Смешение конструкций. Канцелярит, речевые ошибки. Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. Ударение в словах.
2	Всегда ли понятна и выразительна ваша речь (12 ч.) Слова ограниченного и неограниченного употребления. Многозначные термины и иностранные слова. Неиссякаемый источник—фразеология. Что делает речь яркой и образной.
3	Точность словоупотребления (12 ч.) Нарушение лексической сочетаемости слов. Плеоназм и тавтология (речевая избыточность). Правильный выбор синонимов. Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте.
4	Язык и культура общения сегодня (14 ч.). Речевой этикет. Этикет деловой речи. Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций. Невербальное общение. Невербальное общение в речевой культуре личности. Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма
Введение. Лингвистика как наука			
1	Введение. Лингвистика как наука		Беседа, обсуждение
Язык и речь			
2-3	Происхождение языка	2	Беседа, обсуждение

4-5	Природа и сущность языка	2	Беседа, презентация
6-7	Язык – система знаков	2	Беседа, обсуждение
8-9	Функции языка	2	Беседа, обсуждение
10-11	Язык и речь	2	Беседа, презентация
12-13	Социально-функциональная структура языка	2	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
14-15	Классификация языков	2	Беседа, презентация, викторина
16-17	Происхождение и развитие письма	2	Беседа, викторина

Фонетика

18-19	Артикуляционная база	2	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
20-22	Слог. Ударение и интонация	3	Беседа, обсуждение
23-25	Фонема. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем	3	Беседа, презентация

Лексикология

26-27	Слово как предмет лексикологии	2	Беседа, викторина
28-30	Лексическое значение и его типы	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
31-33	Фразеологические единицы	3	Беседа, обсуждение

Морфемика и словообразование

34-36	Понятие о морфеме	3	Беседа, презентация
37-39	Основные способы словообразования	3	Беседа, презентация

Грамматика

40-42	Грамматический строй языка	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
43-45	Морфология. Классификация частей речи. Парадигма	3	Беседа, обсуждение
46-48	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: структура, классификация, функция	3	Беседа, презентация

Речь

49-51	Развитие монологической речи	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
52-54	Деловая речь	3	Беседа, обсуждение
55-57	Изобразительные возможности слов.	3	Беседа, презентация
58-60	Стилистические фигуры	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций

61-63	Деловое письмо	3	Беседа, обсуждение
64-66	Поэтическая фонетика	3	Беседа, презентация
67	Оформление официально-деловых документов	1	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
68	Итоговый урок	1	Беседа, обсуждение
Итого		68	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма
Русский язык и культура речи			
1	Классификация речевых ошибок и работа над ними	1	Беседа, обсуждение
2-3	Виды речевых ошибок.	2	Беседа, обсуждение
4-5	Лексические ошибки и их исправление	2	Беседа, презентация
6-7	Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки.	2	Беседа, обсуждение
8-9	Грамматические ошибки и их исправление.	2	Беседа, обсуждение
10-11	Ошибки, вызванные выбором слова.	2	Беседа, презентация
12-13	Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста.	2	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
14-15	Лексическая неполнота высказывания	2	Беседа, презентация, викторина
16-17	Грамматика. Морфологические ошибки.	2	Беседа, викторина
18-19	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	2	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
20-22	Нарушение порядка. Смешение конструкций.	3	Беседа, обсуждение
23-25	Канцелярит, речевые ошибки.	3	Беседа, презентация
26-27	Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них.	2	Беседа, викторина
28-30	Ударение в словах.	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
Всегда ли понятна и выразительна ваша речь			
31-33	Слова ограниченного и неограниченного употребления.	3	Беседа, презентация
34-36	Многозначные термины и иностранные слова.	3	Беседа, презентация

37-39	Неиссякаемый источник—фразеология.	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
40-42	Что делает речь яркой и образной.	3	Беседа, обсуждение

Точность словоупотребления

42-45	Нарушение лексической сочетаемости слов.	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
46-48	Плеоназм и тавтология (речевая избыточность).	3	Беседа, обсуждение
49-51	Правильный выбор синонимов	3	Беседа, презентация
52-54	Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте.	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций

Язык и культура общения сегодня

55-57	Речевой этикет.	3	Беседа, обсуждение
58-60	Этикет деловой речи.	3	Беседа, презентация
61-63	Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций.	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
64-65	Невербальное общение. Невербальное общение в речевой культуре личности.	2	Беседа, презентация
66-67	Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция.	2	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
68	Итоговый урок	1	Беседа, обсуждение
Итого		68	