

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В. Я. ЛИТВИНОВА  
П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
443548, Самарская области, п.г.т. Смышляевка, ул. Пионерская, д. 30, тел. 226-17-68**

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
п.г.т. Смышляевка  
\_\_\_\_\_ Трусова О.С.  
«31» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Игонтова  
Т.Ю.  
«28» августа 2020г.

Рассмотрено  
на заседании  
ШМО №4 \_\_\_\_\_  
Константинова Л.И  
«28» августа 2020г.

**Рабочая программа  
элективного курса  
«Русский язык для говорения и письма»  
10-11 классы**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая основа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».

### Планируемые результаты

Личностными результатами изучения элективного курса «Русский язык для говорения и письма» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
  - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
  - самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
  - *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
  - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык для говорения и письма» является сформированность следующих умений:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки.

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов.

***Учащиеся должны знать:***

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

***Учащиеся должны уметь:***

### ***Говорение и письмо***

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

### ***Аудирование и чтение***

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

### ***Анализ текста и языковых единиц***

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилистических

особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

### **Место учебного предмета «Русский язык для говорения и письма» в учебном плане**

Программа элективного курса составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа элективного курса «Русский язык для говорения и письма» предназначена для изучения в 10-11 классах и рассчитана на 136 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>11</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>136</i></b>

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**10 класс**

**(68 часов - 2 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b><i>Наименование раздела, темы</i></b>
<b>1</b>	<b><i>Введение. (1 ч.)</i></b> Лингвистика как наука. Язык и речь.
<b>2</b>	<b><i>Язык и речь. (16 ч.)</i></b> Происхождение языка. Природа и сущность языка. Язык- система знаков. Функции языка. Язык и речь. Социально-функциональная структура языка. Классификация языков. Происхождение и развитие письма.
<b>3</b>	<b><i>Фонетика. (8 ч.)</i></b> Артикуляционная база. Слог. Ударение и интонация. Фонема. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем.
<b>4</b>	<b><i>Лексикология. (8 ч.)</i></b> Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение и его типы. Фразеологические единицы.
<b>5</b>	<b><i>Морфемика и словообразование. (6 ч.)</i></b> Понятие о морфеме. Основные способы словообразования.
<b>6</b>	<b><i>Грамматика. (9 ч.)</i></b> Грамматический строй языка. <b>Морфология.</b> Классификация частей речи. Парадигма. <b>Синтаксис.</b> Основные единицы синтаксиса: структура, классификация, функция.

<b>7</b>	<b><i>Речь (19)</i></b> Развитие монологической речи. Деловая речь. Изобразительные возможности слов. Стилистические фигуры. Деловое письмо. Поэтическая фонетика. Оформление официально-деловых документов.
----------	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**11 класс**

**(68 часов - 2 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b><i>Наименование раздела, темы</i></b>
<b>1</b>	<b><i>Русский язык и культура речи (30)</i></b> Классификация речевых ошибок и работа над ними. Виды речевых ошибок. Лексические ошибки и их исправление. Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки. Грамматические ошибки и их исправление. Ошибки, вызванные выбором слова. Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста. Лексическая неполнота высказывания. Грамматика. Морфологические ошибки. Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки. Нарушение порядка. Смешение конструкций. Канцелярит, речевые ошибки. Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. Ударение в словах.
<b>2</b>	<b><i>Всегда ли понятна и выразительна ваша речь (12 ч.)</i></b> Слова ограниченного и неограниченного употребления. Многозначные термины и иностранные слова. Неиссякаемый источник—фразеология. Что делает речь яркой и образной.
<b>3</b>	<b><i>Точность словоупотребления (12 ч.)</i></b> Нарушение лексической сочетаемости слов. Плеоназм и тавтология (речевая избыточность). Правильный выбор синонимов. Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте.
<b>4</b>	<b><i>Язык и культура общения сегодня (14 ч.)</i></b> Речевой этикет. Этикет деловой речи. Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций. Невербальное общение. Невербальное общение в речевой культуре личности. Жестикауляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция.

## Календарно-тематическое планирование

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма</b>
<b>Введение. Лингвистика как наука</b>			
1	Введение. Лингвистика как наука		Беседа, обсуждение
<b>Язык и речь</b>			
2-3	Происхождение языка	2	Беседа, обсуждение

4-5	Природа и сущность языка	2	Беседа, презентация
6-7	Язык – система знаков	2	Беседа, обсуждение
8-9	Функции языка	2	Беседа, обсуждение
10-11	Язык и речь	2	Беседа, презентация
12-13	Социально-функциональная структура языка	2	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
14-15	Классификация языков	2	Беседа, презентация, викторина
16-17	Происхождение и развитие письма	2	Беседа, викторина
<b>Фонетика</b>			
18-19	Артикуляционная база	2	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
20-22	Слог. Ударение и интонация	3	Беседа, обсуждение
23-25	Фонема. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем	3	Беседа, презентация
<b>Лексикология</b>			
26-27	Слово как предмет лексикологии	2	Беседа, викторина
28-30	Лексическое значение и его типы	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
31-33	Фразеологические единицы	3	Беседа, обсуждение
<b>Морфемика и словообразование</b>			
34-36	Понятие о морфеме	3	Беседа, презентация
37-39	Основные способы словообразования	3	Беседа, презентация
<b>Грамматика</b>			
40-42	Грамматический строй языка	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
43-45	Морфология. Классификация частей речи. Парадигма	3	Беседа, обсуждение
46-48	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: структура, классификация, функция	3	Беседа, презентация
<b>Речь</b>			
49-51	Развитие монологической речи	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
52-54	Деловая речь	3	Беседа, обсуждение
55-57	Изобразительные возможности слов.	3	Беседа, презентация
58-60	Стилистические фигуры	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций

61-63	Деловое письмо	3	Беседа, обсуждение
64-66	Поэтическая фонетика	3	Беседа, презентация
67	Оформление официально-деловых документов	1	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
68	Итоговый урок	1	Беседа, обсуждение
Итого		68	

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма
<b>Русский язык и культура речи</b>			
1	Классификация речевых ошибок и работа над ними	1	Беседа, обсуждение
2-3	Виды речевых ошибок.	2	Беседа, обсуждение
4-5	Лексические ошибки и их исправление	2	Беседа, презентация
6-7	Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки.	2	Беседа, обсуждение
8-9	Грамматические ошибки и их исправление.	2	Беседа, обсуждение
10-11	Ошибки, вызванные выбором слова.	2	Беседа, презентация
12-13	Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста.	2	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
14-15	Лексическая неполнота высказывания	2	Беседа, презентация, викторина
16-17	Грамматика. Морфологические ошибки.	2	Беседа, викторина
18-19	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	2	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
20-22	Нарушение порядка. Смещение конструкций.	3	Беседа, обсуждение
23-25	Канцелярит, речевые ошибки.	3	Беседа, презентация
26-27	Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них.	2	Беседа, викторина
28-30	Ударение в словах.	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
<b>Всегда ли понятна и выразительна ваша речь</b>			
31-33	Слова ограниченного и неограниченного употребления.	3	Беседа, презентация
34-36	Многозначные термины и иностранные слова.	3	Беседа, презентация



37-39	Неиссякаемый источник—фразеология.	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
40-42	Что делает речь яркой и образной.	3	Беседа, обсуждение
<b>Точность словоупотребления</b>			
42-45	Нарушение лексической сочетаемости слов.	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
46-48	Плеоназм и тавтология (речевая избыточность).	3	Беседа, обсуждение
49-51	Правильный выбор синонимов	3	Беседа, презентация
52-54	Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте.	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
<b>Язык и культура общения сегодня</b>			
55-57	Речевой этикет.	3	Беседа, обсуждение
58-60	Этикет деловой речи.	3	Беседа, презентация
61-63	Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций.	3	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
64-65	Невербальное общение. Невербальное общение в речевой культуре личности.	2	Беседа, презентация
66-67	Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция.	2	Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций
68	Итоговый урок	1	Беседа, обсуждение
Итого		68	