

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Дважды Героя Социалистического Труда В. Я. Литвинова
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом
Протокол № 7
от «25» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____ -од от «26» мая 2022г.
Директор ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка
_____ О. С. Трусова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Российское движение школьников»**

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: – 8 -18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Астафуров Д.Ю.,
заместитель директора по ВР

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно – тематический план	6
Модуль 1 «Личностное развитие»	6
Модуль 2 «Гражданская активность»	9
Модуль 3 «Информационно-медийное направление»	13
Модуль 4 «Военно-патриотическое направление»	16
Методическое обеспечение	19
Список использованной литературы	20

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 1067, г. Москва.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106);
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).

Программа «Российское движение школьников» имеет социально-педагогическую направленность.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» - стремительно развивающаяся организация, которая строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

РДШ ставит перед собой целью воспитание истинного патриота, человека с активной гражданской позицией. Членство в организации способствует социализации личности, социальной адаптации, создает условия для воспитания гармонично развитой личности посредством участия в реализации четырех направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», информационно-медийное направление, военно-патриотическая направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Новизна данной программы заключается в том, что данная программа является модульной. Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы актуально сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Цель программы – формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 8 - 18 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

Режим занятий

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Объем программы – 108 часов. Режим занятий – три часа в неделю, продолжительность занятия – 45 минут при наполняемости – 15 учащихся в группе.

Формы обучения

Программой предусматриваются следующие *формы организации деятельности*: всем составом, по группам, индивидуально.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

- а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

Критерии и способы определения результативности

- Педагогическое наблюдение,
- Педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях); активности обучающихся на занятиях.

Дополнительная образовательная программа состоит из четырех модулей, каждый из которых соответствует направлению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: 1 модуль – «Личностное развитие», 2 модуль – «Гражданская активность», 3 модуль – «Информационно-медийное направление», 4 модуль – «Военно-патриотическое направление».

**Учебно – тематический план дополнительной общеразвивающей программы
дополнительного образования детей «Российское движение школьников»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Личностное развитие	28	14	14
2	Гражданская активность	26	13	13
3	Информационно-медийное направление	27	12	15
4	Военно-патриотическое направление	21	8	13
	ИТОГО	102	47	55

Модуль 1. «Личностное развитие»

Направление «Личностное развитие» Российского движения школьников состоит из трех поднаправлений: популяризация профессий, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Личностное развитие» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учебно - тематический план модуля «Личностное развитие»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История и современность детского движения	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа

3	Нормативно – правовая база РДШ	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Практические задания (групповые, индивидуальные) 	
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1		
5	Характеристика направления «Личностное развитие»	1	-	1		
6	Лидер и его команда	1	1	2		
7	Искусство публичного выступления	2	3	5		
8	Искусство коммуникации	2	3	5		
9	Тайм-менеджмент	2	3	5		
10	Инструментарий лидера-организатора	2	2	6		
11	Заключительное занятие	-	1	1		Итоговый контроль
	ИТОГО	14	14	28		

Содержание модуля «Личностное развитие»

Тема 1: «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2: «История и современность детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ». Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ». Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

Тема 5. «Характеристика направления «Личностное развитие». Пропаганда здорового образа жизни. Популяризация профессий. Творческая деятельность.

Тема 6. «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Тема 7. «Искусство публичного выступления». Виды и методы публичного выступления. Требования и технология публичных выступлений. Приемы удержания внимания и поддержания интереса.

Тема 8. «Искусство коммуникации». Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений».

Тема 9. «Тайм-менеджмент». Искусство управлением времени. Матрица Эзейнхауэра.

Тема 10. «Инструментарий лидера-организатора». Формы организаторской деятельности. Игровые технологии. Методика организации массовых мероприятий.

Тема 11. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственность при выполнении работы; • целеустремленность и самостоятельность; • интерес к событиям, происходящим вокруг; • активную гражданскую 	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила); • способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать публичное выступление; • Удерживать внимание зрителей и поддерживать интерес к выступлению; • Выстраивать диалог с разными категориями людей; • Корректно высказывать

<p>позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность искать оригинальные решения; • Умение создавать творческие работы. <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование последовательности и практических действий для реализации поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль и корректировка хода практической работы; • оценка результата практической деятельности. <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; • осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности. 	<p>свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать себя и других; • Выстраивать матрицу Эзейнхауэра; • Организовывать массовые мероприятия по направлению «Личностное развитие» <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю и современность детского движения России; • Нормативно-правовую базу РДШ; • Направления деятельности РДШ; • Характеристик направления «Личностное развитие»; • Основы лидерства, стили руководства; • Виды и методы публичных выступлений; • Требования и технологию публичных выступлений; • Приемы удержания внимания; • Правила эффективной коммуникации; • Значение жестов и мимики; • Стили, типы речи; • Правила тайм-менеджмента; • Игровые технологии; • Методику организации массовых мероприятий
-----------------	---	--

Модуль 2. «Гражданская активность»

Направление «Гражданская активность» включает в себя три поднаправления: волонтерство и добровольчество, музеи и краеведение, поисковая деятельность.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учебно - тематический план модуля «Гражданская активность»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование • Наблюдение • Беседа • Опрос • Практические задания (групповые, индивидуальные)
2	История и современность детского движения	1	-	1	
3	Нормативно – правовая база РДШ	1	1	2	
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1	
5	Характеристика направления «Гражданская активность»	1	-	1	
6	«Юные экологи» как приоритетный проект РДШ	1	-	1	
7	Лидер и его команда	1	1	2	
8	Волонтерство и добровольчество	2	2	4	
9	Основы поисковой деятельности	2	2	4	

10	Социальное проектирование	1	3	6	
11	Конструирование социальных акций	1	3	6	
12	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговый контроль
	ИТОГО	13	13	26	

Содержание модуля «Гражданская активность»

Тема 1: «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2: «История и современность детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ». Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ». Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

Тема 5. «Характеристика направления «Гражданская активность». Волонтерство и добровольчество. Музеи и краеведение. Поисковая деятельности.

Тема 6. «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ. Современная экологическая ситуация в стране и мире. Экологическое волонтерство.

Тема 7. «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Тема 8. «Волонтерство и добровольчество». История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное. Событийное. Спортивное. Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.

Тема 9. «Основы поисковой деятельности». История поискового движения. Задачи поисковых отрядов. Специфика поисковой деятельности.

Тема 10. «Социальное проектирование». Цель и задачи. Проектная деятельность. Правила написания и оформления социальных проектов.

Тема 11. «Конструирование социальных акций». Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.

Тема 12. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственность при выполнении работы; • целеустремленность и самостоятельность; • интерес к событиям, происходящим вокруг; • активную гражданскую позицию. 	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила); • способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • способность искать оригинальные решения; • умение создавать творческие работы. <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных 	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и оформлять социальные проекты; • Конструировать социальные акции <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю и современность детского движения России; • Нормативно-правовую базу РДШ; • Направления деятельности РДШ; • Характеристики направления «Гражданская активность»; • Основы лидерства, стили руководства; • Историю развития волонтерства в России; • Виды волонтерства; • Историю поискового

	условий; <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль и корректировка хода практической работы; • оценка результата практической деятельности. <i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; • осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности. 	движения; <ul style="list-style-type: none"> • Задачи поисковых отрядов; • Специфику поисковой деятельности; • Цель и задачи социального проектирования; • Правила написания и оформления социальных проектов; • Виды социальных акций; • Алгоритм разработки социальной акции.
--	--	--

Модуль 3. «Информационно-медийное направление»

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через работу школьных печатных СМИ, школьного радио, групп и аккаунтов в социальных сетях.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по информационно-медийному направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учебно - тематический план модуля «Информационно-медийное направление»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История и современность детского движения	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа
3	Нормативно – правовая	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос

	база РДШ				<ul style="list-style-type: none"> Практические задания (групповые, индивидуальные) 	
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1		
5	Характеристика информационно-медийного направления	1	-	1		
6	Лидер и его команда	1	1	2		
7	Основы печатной журналистики	2	4	6		
8	Основы фото и видеожурналистики	2	4	6		
9	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях	2	4	6		
10	Заключительное занятие	-	1	1		Итоговый контроль
	ИТОГО	12	15	27		

Содержание модуля «Информационно-медийное направление»

Тема 1: «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2: «История и современность детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ». Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ». Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

Тема 5. «Характеристика информационно-медийного направления». Реализация направления в образовательной организации.

Тема 6. «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Тема 7. «Основы печатной журналистики». Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

Тема 8. «Основы фото и видеожурналистики». Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.

Тема 9. «Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях». Социальные сети. Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям РДШ.

Тема 10. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответственность при выполнении работы; • целеустремленность и самостоятельность; • интерес к событиям, происходящим вокруг; • активную гражданскую позицию. 	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила); • способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • способность искать оригинальные решения; • умение создавать творческие 	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать статьи в разных жанрах; • Выстраивать кадр и фотографировать; • Работать в графических редакторах; • Снимать и монтировать видео; • Создавать и вести аккаунты в социальных сетях <p><i>К концу модуля ребенок</i></p>

	<p>работы.</p> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль и корректировка хода практической работы; • оценка результата практической деятельности. <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; • осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности. 	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю и Современность детского движения России; • Нормативно-правовую базу РДШ; • Направления деятельности РДШ; • Характеристики информационно-медийного направления; • Методы сбора информации; • Жанры журналистики; • Правила написания статей; • Структуру журналистского текста; • Основы построения кадра; • Виды фотографий; • Графические редакторы; • Правила видеосъемки; • Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.
--	--	---

Модуль 4. «Военно-патриотическое направление»

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через организацию военно-спортивных игр, деятельность школьных военно-патриотических клубов.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по военно-патриотическому направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учебно - тематический план модуля «Военно-патриотическое направление»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы
		Теория	Практика	Всего	аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История и современность детского движения	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Опрос • Практические задания (групповые, индивидуальные)
3	Нормативно – правовая база РДШ	1	1	2	
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1	
5	Характеристика военно - патриотического направления	1	-	1	
6	Лидер и его команда	1	1	2	
7	Строевая подготовка	1	5	6	
8	Смотр строя и песни	1	5	6	
10	Заключительное занятие	-	1	1	
	ИТОГО	8	13	21	

Содержание модуля «Информационно-медийное направление»

Тема 1: «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2: «История и современность детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ». Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ». Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

Тема 5. «Характеристика военно-патриотического направления». Реализация направления в образовательной организации.

Тема 6. «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Тема 7. «Строевая подготовка». Общие понятия. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт». Построение в одну-две шеренги. Повороты на месте. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Тема 8. «Смотр строя и песни». Изучение песен.

Тема 9. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственность при выполнении работы; • целеустремленность и самостоятельность; • интерес к событиям, происходящим вокруг; • активную гражданскую позицию. 	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила); • способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • способность искать оригинальные решения; 	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строится в одну-две шеренги; • Выполнять команды «становись», «равняйся», «смирно», «вольно»; • Двигаться строевым шагом; • Выходить из строя и возвращаться в строй; • Подходить к начальнику и отходить от него

	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать творческие работы. <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль и корректировка хода практической работы; • оценка результата практической деятельности. <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; • осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности. 	<p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю и современность детского движения России; • Нормативно-правовую базу РДШ; • Направления деятельности РДШ; • Характеристики военно-патриотического направления; • Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт».
--	---	--

Методическое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- Помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 15 человек;
- Компьютер;
- Принтер;
- Сканер;
- Фотоаппарат;
- Ламинатор;
- Мультимедийный экран;
- Проектор;
- Канцелярские товары;
- Флаги;

- Атрибутика движения;
- Раздаточный материал;
- Методические пособия

Список использованной литературы

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшекласников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
8. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
9. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
10. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
11. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
12. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999
14. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).
15. Стратегия развития РДШ.